

**Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 289»
(МБДОУ № 289)**



**«289-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя
муниципал коньдэтэн
возиськись ужъюрт
(289- тй номеро ШДМКВУ)**

ул. Клубная, 56, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426006, тел. (3412) 71-07-20,
e-mail: DS289@izh-ds.udmr.ru, ОКПО 449654535, ОГРН 1021801435556,
ИНН/КПП 1832026549/183201001

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МБДОУ №289
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МБДОУ № 289
№ 80 от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая и общеобразовательная программа
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 2 ДО 5 ЛЕТ**

«ЧУДЕСНЫЙ ПЕСОК»

Срок реализации программы: 1 год

Руководитель:

Кононова Олеся Константиновна

Педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	9
Содержание программы.....	11
Планируемые результаты реализации программы	15
Комплекс организационно - психологических условий	16
1.1. Календарно учебный график.....	16
1.2. Условия реализации программы.....	48
1.3. Формы аттестации и контроля	48
1.4. Методические материалы.....	48
1.5. Список литературы.....	128

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В. Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольный период - один из самых важных в жизни каждого человека. Забота о здоровье детей является приоритетом для каждого дошкольного учреждения.

Эмоциональное и личное благополучие ребенка играет важную роль. Недостаток тепла и ласки, разногласия между членами семьи, непонимание между взрослыми и сверстниками приводят к возникновению у детей чувства тревоги, незащищенности и неуверенности в себе.

Песок - загадочный материал. Он может очаровать людей - своей податливостью, способностью принимать любую форму, быть сухим и легким, эфемерным и влажным или плотным и пластичным.

Игра с песком как метод развития ребенка и самотерапии известна давно. Песочная терапия позволяет нам выразить то, что трудно выразить словами, соединиться с тем, с чем трудно встретиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно остается незамеченным. Песочная терапия — это уникальная возможность открыть свой внутренний мир через несколько миниатюрных фигурок, ванночку с песком, немного воды и ощущение свободы и безопасности самовыражения, связанное с общением.

Это естественное и доступное занятие для всех детей. Дети часто не могут выразить свои страхи и переживания словами. Дети теряют из виду ситуации, которые их беспокоят, выстраивают мрачную картину своего мира

и снимают напряжение. Они учатся позитивно относиться к жизненным ситуациям. И наступает момент, когда я вижу, как меняется поведение детей. Они начинают применять свой опыт в песочнице к реальности. Повышается мотивация детей узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Для правильной организации песочной игры с ребенком необходимо учитывать следующие пять шагов:

1. Первый шаг — демонстрация песочницы. На данном этапе ребёнку предлагается следующая инструкция: «Посмотри на нашу песочницу, она заполнена песком наполовину. Это позволяет тебе видеть борта, окрашенные в голубой цвет. Как ты думаешь, зачем это нужно? Дело в том, что борта нашей песочницы символизируют небо. Но у песочницы есть и еще один секрет. Если ты раздвинешь песок, то обнаружишь голубое дно. Как ты думаешь, а это зачем нужно? Дно символизирует воду. Ты можешь создать реку или озеро, море или даже океан, если тебе это будет необходимо. А с помощью кувшина с водой сухой песок легко превращается во влажный. Словом, здесь все подвластно твоей фантазии».

2. Второй шаг — демонстрация коллекции фигурок. Этот шаг предполагает следующие действия со стороны психолога: «Посмотри внимательно на разнообразие фигурок, которые ты видишь перед собой. Ты можешь их не только рассмотреть, но и подержать в руках. Здесь есть люди, животные, деревья и многое другое. Играя с песком, ты можешь создать свой мир, свою картину в песочнице, используя любые из этих фигурок».

3. Третий шаг — знакомство с правилами игр на песке. Независимо от того, что перед ребенком при проведении песочной терапии не задаются жёсткие рамки, всё же соблюдение некоторых правил необходимо. Чтобы избежать нравоучений, эти правила можно завуалировать в контексте некоего ритуала: нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы, нельзя бросать песок в других (если проводится групповое занятие), по окончании

игры игрушки необходимо поставить на место, после игры в песке нужно помыть руки.

4. Четвёртый шаг — формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия. Этот шаг осуществляется с помощью виртуального сказочного героя (Песочной Феи, Песочного человека и др.). Он задаёт тему занятию, от его лица ведётся рассказ о каком-либо событии. Он даёт ребёнку все необходимые инструкции на этом этапе, интересные задания, загадывает загадки и т. д. То есть весь необходимый материал преподносится через сказочного героя. Выдуманный персонаж ведёт игровой процесс, контролирует его ход, резюмирует и анализирует то, что происходит на песке, подбадривает и хвалит ребёнка, но не в коем случае не высказывает оценочных реплик. Особое внимание на этом этапе стоит уделить формулировке инструкций. Например, при обнаружении внутрисемейных проблем, инструкция может звучать следующим образом: «Создай, пожалуйста, на песке картину, похожую на твою семью. Подбери такие игрушки, которые будут выступать в роли членов твоей семьи, и расположи их на песке так, чтобы каждый занимался привычным для него делом». Таким образом, формулировка инструкции зависит только от тех задач, которые ставит перед собой специалист при проведении психотерапевтической работы с ребёнком.

5. Пятый шаг — завершение занятия, ритуал выхода. На этом этапе ребёнок разбирает свою постройку, расставляет игрушки на место, разравнивает песок и прощается с ним.

Таким образом, соблюдение всех вышеописанных шагов позволит избежать со стороны ребёнка посторонних вопросов («Зачем меня сюда привели?», «Что мне нужно делать?», «Чего от меня хотят?»), плавно подведёт его и включит в основной этап работы.

Направленность: программа «Чудесный песок» имеет социально-гуманитарную направленность, направлена на всестороннее развитие детей раннего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, включая уровни развития, необходимые и достаточные для

успешного освоения ими общеобразовательных программ, развитие активного воображений детей через творческую символическую игру, направленную на охрану и укрепление их психического здоровья.

Программа является **одноуровневой** включает в себя базовый уровень.

Актуальность программы: Игра с песком – это естественное и доступное занятие для всех детей. Дети часто не могут выразить свои переживания и страхи словами. Создавая маленький мир с помощью песка, воды и крошечных фигурок, дети показывают часть своего внутреннего мира. Картинки или истории в песке отражают психологическое состояние ребенка и касаются важных аспектов развития личности, внутренних конфликтов, бессознательных потребностей и желаний. Выражая себя в «мире песка», ребенок может почувствовать себя лучше, открыть и узнать новое о себе с помощью взрослого. Прикосновение к песку способствует расслаблению и снижению стресса. Совместные игры дают возможность подчеркнуть индивидуальные и возрастные особенности детей, которые лежат в основе эмоциональных и поведенческих трудностей в общении. Вопросы группового взаимодействия, возникающие во время игры, используются для развития навыков общения. Доказано, что дети, которые активно играют в песке в детстве, становятся уверенными и успешными взрослыми.

В качестве одного из важных условий гармонического развития личности А.С. Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется внимание, мышление, речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В. Запорожец. Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

Поэтому не случайно в теории и практике дошкольного воспитания играм с песком уделяется большое внимание. Наиболее полную и

развернутую оценку этих игр мы находим у Е.И. Тихеевой, она показала, как дети, созидая, совершенствуют чувственный опыт и практически познают свойства материалов.

И. М. Сеченов в своих работах указывал, что способность отличать один предмет от другого приобретается человеком в раннем возрасте. Дети начинают познавать качества предметов и явлений окружающего мира через чувственное их восприятие, и в этом им окажут большую помощь игры с песком и водой.

Психологи (К. Г. Юнг, Дора Калфф, М. Ловенфельд) утверждают, что песок и вода поглощают негативную психологическую энергию, взаимодействие с ними очищает энергетику человека и стабилизирует эмоциональное состояние. Особенно полезны такие игры застенчивым и замкнутым детям. Игры с песком дарят раскрепощение – ребенок испытывает настоящее счастье, становится более открытым, так как не существует правильного или неправильного способа игры с песком – ребенок всегда уверен в успехе.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что, когда мы создаем естественную среду, в которой ребенок чувствует себя в безопасности и защищенности, ребенок начинает активнее проявлять свои творческие способности. Для этого необходимо выбирать задания, соответствующие способностям и возрастному развитию ребенка, рассказывать о правилах игры, не давать негативной оценки идеям, результатам и деятельности, а также стимулировать воображение ребенка. Также программа отличается от других тем, что она создает мир с помощью символов и образов. Один символ или образ может передать больше чувств, эмоций, чем сотня слов. Это особенно полезно для детей, которым трудно выразить свои чувства словами.

Новизна программы в своей работе я использую песочницу для развития эмоциональной и когнитивной сферы детей. Тематическая направленность и организационное разнообразие занятий способствует формированию устойчивого интереса к практической и речевой деятельности

детей и поддерживает их положительное эмоциональное состояние. Игра в песке позволяет поддерживать интерес и внимание в течение длительного периода времени. Этот вид деятельности позволяет детям выразить себя, что улучшает результаты их обучения.

Психологическая целесообразность программы заключается в том, чтобы способствовать развитию детей на занятиях с помощью подобранных упражнений и игр, направленных на решение различных творческих и интеллектуальных задач.

Адресат программы дополнительная общеобразовательная программа «Чудесный песок» предназначена для мальчиков и девочек с 2-5 лет. Образовательные мероприятия проходят в форме групповых игр. Игровые занятия проходят в форме совместной учебной деятельности Психолога и детей. Программа рассчитана на 1 год обучения – 78 часов. Для успешного освоения программы групповые занятия следует сочетать с индивидуальной помощью Психолога каждому ребенку, поэтому оптимальное количество детей в группе не превышало 6 человек. Продолжительность занятия не должна превышать 15-20 минут. Занятия проводятся в группе или индивидуально. Приглашаются все дети.

Практическая значимость заключается в том, что благодаря данной программе происходит снятие напряженности, также развивается мелкая моторика (что способствует развитию речи детей), развитие коммуникативных навыков (что играет важную роль в интеграции ребенка в социум), внимание, память и т.д.

Объем программы рассчитана на 1 год обучения – 78 часов.

Срок освоения программы рассчитана на 1 год обучения. За год обучения дети знакомятся со свойствами песка; развивают кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; развивают речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память; происходит снятие напряженности.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса – кружок

Форма деятельности: групповая

Форма обучения - очная, 1 занятие в неделю. Первая младшая группа 10 минут; вторая младшая группа 15 мин; средняя группа 20 минут.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, с 15:00-16:00, длительность занятий 10 – 20 минут. Занятия проводятся в соответствии с темой в форме игры. В программе «Чудесный песок» занимается не более 6 человек.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развивать самостоятельность и творческие способности у детей раннего дошкольного возраста посредством игры с песком.

Задачи:

Посредством игр с песком решаются такие общие задачи, как:

1. Релаксационный эффект;
2. Сенсорное развитие;
3. Развитие моторики рук;
4. Развитие коммуникативных навыков;
5. Развитие творчества, фантазии.

обучающие:

Обогащать представление детей о разнообразии окружающего мира.

Расширять представление детей о свойствах песка и способах исследования материала.

развивающие:

Развивать игровой опыт детей, помогая им отражать представления об окружающем мире во время игры с песком.

Способствовать к снижению психофизического напряжения с помощью игровых экспериментов с неживыми элементами природы.

Побуждать детей играть в игры и участвовать во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Развивать зрительные и слуховые связи, тактильное восприятие, мелкую моторику и координацию движений.

Развивать активный словарный запас и укреплять пассивный словарный запас.

воспитательные:

Ознакомьтесь с правилами безопасного взаимодействия в песочнице.

Воспитывать умение бесконфликтному взаимодействию со сверстниками.

Воспитывать положительное отношение к экспериментальной и игровой деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Программа рассчитана на детей 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Название раздела, тема	Количество часов		
			всего	теория	практика
1	Сентябрь	«Знакомство с Песочной страной»	1	0,5	0,5
2		«Знакомство с Песочным Человечком»	1	0,5	0,5
3		«Кто где живет?»	1	0,5	0,5
4		«Художник»	1	0,5	0,5
5	Октябрь	«Путешествие к гномам в горы»	1	0,5	0,5
6		«Вензеля из камушков»	1	0,5	0,5
7		«Чувствительные ладошки»	1	0,5	0,5
8		«Что изменилось»	1	0,5	0,5
9	Ноябрь	«Песочная поляна»	1	0,5	0,5
10		«Заборчик для цыплят»	1	0,5	0,5
11		«Зоопарк»	1	0,5	0,5
12		«Ферма»	1	0,5	0,5
13	Декабрь	«Секретики»	1	0,5	0,5
14		«Волшебный цветок»	1	0,5	0,5
15		«Поиски клада»	1	0,5	0,5
16		«Отпечатки наших рук»	1	0,5	0,5
17	Январь	«Пекарня»	1	0,5	0,5
18		«Подсказка»	1	0,5	0,5
19	Февраль	«Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы...»	1	0,5	0,5
20		«Автогонщик»	1	0,5	0,5
21	Март	«Бусы красавицы Весны»	1	0,5	0,5
22		«Спасение Принцессы»	1	0,5	0,5
23		«Сухая рыбалка»	1	0,5	0,5
24		«Городок игрушек»	1	0,5	0,5
25	Апрель	«Что я закопала в песок?»	1	0,5	0,5
26		«Волшебный клад»	1	0,5	0,5
27		«В гостях у Песочной феи»	1	0,5	0,5
28		«Тайны подводного мира»	1	0,5	0,5

29	Май	«Приключения Квака»	1	0,5	0,5
30		«Возьми и угадай»	1	0,5	0,5
31		«Веселые соревнования»	1	0,5	0,5
32		«Подземные жители». «Кроты»	1	0,5	0,5
33	Июнь	«Солнечная сказка на песке»	1	0,5	0,5
34		«Сад - огород»	1	0,5	0,5
35		«Расти, репка, на песке!»	1	0,5	0,5
36		«Во саду ли, в огороде»	1	0,5	0,5
37	Июль	«Цветы на клумбе»	1	0,5	0,5
38		«Песчаные замки»	1	0,5	0,5
39		«Найди свой домик»	1	0,5	0,5
Итого часов		39			

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

№ п/п	Месяц	Название раздела, тема	Количество часов		
			всего	теория	практика
1	Сентябрь	«Знакомство с Песочной страной»	1	0,5	0,5
2		«Норки для мышки»	1	0,5	0,5
3		«Сыплем, лепим»	1	0,5	0,5
4		«Волшебные отпечатки на песке»	1	0,5	0,5
5	Октябрь	«Найди шарик»	1	0,5	0,5
6		«Печать»	1	0,5	0,5
7		«Змейки»	1	0,5	0,5
8		«Мы создаем мир»	1	0,5	0,5
9	Ноябрь	«Норки для мышат»	1	0,5	0,5
10		«Печём печенье для лисички»	1	0,5	0,5
11		«Горки для козлят»	1	0,5	0,5
12		«Корзинка с фруктами»	1	0,5	0,5
13	Декабрь	Игры с решетом	1	0,5	0,5
14		«Украсим горку из песка»	1	0,5	0,5
15		«Что получилось?»	1	0,5	0,5
16		«Баранки-калачи»	1	0,5	0,5
17	Январь	«Сыпем, лепим»	1	0,5	0,5
18		«Мы едем в гости»	1	0,5	0,5
19	Февраль	«Отгадай загадку»	1	0,5	0,5
20		«Речка и ручеек»	1	0,5	0,5
21	Март	«Норки для ежат»	1	0,5	0,5
22		«Домик для друзей»	1	0,5	0,5
23		«День рождения куклы Маши»	1	0,5	0,5
24		«Песочные прятки»	1	0,5	0,5
25	Апрель	«Пересыпание сухого песка через воронку»	1	0,5	0,5
26		«Цветные заборчики»	1	0,5	0,5
27		«Я пеку, пеку, пеку»	1	0,5	0,5

28		«Железная дорога»	1	0,5	0,5
29	Май	«Домики для птичек»	1	0,5	0,5
30		«Куда исчезла вода»	1	0,5	0,5
31		«Вот ведерко, вот совок»	1	0,5	0,5
32		«Рисуем палочкой»	1	0,5	0,5
33		Июнь	«Секретики» (с геометрическими формами)	1	0,5
34	«Сапер»		1	0,5	0,5
35	«Вулкан»		1	0,5	0,5
36	«Страна фруктов»		1	0,5	0,5
37	Июль	«Страна овощей»	1	0,5	0,5
38		«Бусы для мамы»	1	0,5	0,5
39		«Маленький повар»	1	0,5	0,5
Итого часов		39			

4. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятия позволит:

- Снижение психоэмоционального напряжения;
- Расширение знаний об окружающем мире и повышение уровня развития познавательных процессов;
- Развитие произвольности поведения;
- Формирование умения взаимодействовать друг с другом;
- Умение выполнять задание по образцу, способность понимать и выполнять инструкции;
- Развитие мелкой моторики рук.

**5. КРОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
Программа рассчитана на детей 4-5 лет

№ п/п	Тема Цель	Задачи	Материалы и оборудование	Кол-во часов
	СЕНТЯБРЬ			
1 занятие	«Здравствуй, песок!» Снижение психофизического напряжения.	Познакомить детей с песочницей. Познакомить детей с правилами поведения в песочнице. Пополнять пассивный словарь ребёнка. Учить детей способам обследования материала (сжать песок в руке, сыпать с ладони). Формировать у детей знания о свойствах сухого песка. Способствовать возникновению положительных эмоций от игр с песком. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности.	Песочница.	1
2 занятие	«Путешествие к гномам в горы» Снижение психофизического напряжения, регуляция мышечного напряжения, расслабление. развитие тактильной чувствительности, воображения.	Развивать мелкую моторику рук, координацию и синхронность движений. Воспитывать усидчивость. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности.	Песочный принц, гномы, деревья, кустарники.	1

3 занятие	«Кто где живет?» Развивать представления детей о животных, способности соотносить с местообитанием, формирование представления о жизни в природе или рядом с человеком.	Расширение представления о диких и хозяйственных животных. Ознакомление с названиями, внешностью, местами обитания объектов живой природы. Развитие умения узнавать животное и место его обитания по иллюстративному образу. Развитие речевых навыков, увеличение словарного запаса. Формирование способности к сравнительному и обобщающему анализу, к выведению вывода. Формирование заботливого отношения к объектам природы.	Песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка Волшебника, песочные часы, фигурки животных жираф, зебра, слон, верблюд, аудиозапись с голосами животных, изображение жирафа по количеству детей.	1
4 занятие	«Художник» Воспитание интереса к художественному творчеству.	Развивать тактильно - кинестическую чувствительность. Развивают художественные способности. Получают интерес к творческой деятельности. Учатся вести диалог, продуктивно работать в коллективе. Развитие речевых навыков, увеличение словарного запаса. Закреплять правило мыть руки после игры с песком. Воспитывать аккуратность. Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми.	Песок, палочки по количеству детей.	1
	ОКТАБРЬ			

5 занятие	«Знакомство с Песочным Человечком» Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности. Формировать представления о строении тела человека. Продолжать знакомить с песком и его свойствами, правилами игры с песком. Развивать речь, обогащать словарный запас, учить проговаривать свои ощущения. Вызывать положительные эмоции, связанные с новыми ощущениями.	Песочница, в ней песок (сухой и влажный)	1
6 занятие	«Вензеля из камушков» Создавать модель своих фантазий на песке и пояснять их. Совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности. Стабилизировать эмоциональное состояние.	Развивать координацию движений. Закреплять правило мыть руки после игры с песком. Способствовать возникновению положительных эмоций от игр с песком. Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми. Стабилизировать эмоциональное состояние.	Песок, палочки, мелкие камушки.	1

7 занятие	«Чувствительные ладошки» Развитие мелкой моторики, творческого мышления, концентрации и устойчивости внимания.	Развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук. Расширять и обогащать словарный запас детей. Стабилизировать эмоциональное состояние детей. Стабилизировать эмоциональное состояние детей. Научить их прислушиваться к себе, проговаривая свои ощущения, способствовать получению начального опыта рефлексии (самоанализа). Закладывать базу для формирования навыков позитивной коммуникации.	Разделить песочницу на две части. В первой части песочницы закопаны плоские деревянные вкладыши от фигурных рамок с изображением животных.	1
8 занятие	«Что изменилось» Развивать произвольное внимание и кратковременную память. Воспитывать честность.	Развивать тактильную чувствительность рук, координацию движений. Развивать активность речи. Развитие коммуникативных навыков со сверстниками. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать доброжелательность.	Песок, фигурки деревьев, диких животных, палочки по количеству детей, объемные (шар, цилиндр, куб, кирпич), плоскостные (круг, квадрат, прямоугольник).	1
	НОЯБРЬ			

9 занятие	«Песочная поляна» Учить детей определять на ощупь свойства песка, активизировать в речи слова: «шершавый», «твердый», «мягкий.». Развивать у детей мелкую моторику рук, восприятие, мышление, фантазию.	Учить детей способам определять материал (определить на ощупь). Обогащать словарный запас новыми словами. Развивать мелкую моторику. Закрепить названия цветов, животных, кто как кричит. Воспитывать бережное обращение с песком.	Песочница, ширма, ведро с песком, сито, игрушки по количеству детей, совочки, воронки, цветочки, воздушные шары на каждого ребенка, ручеек.	1
10 занятие	«Заборчик для цыплят» Создать условия для познавательного развития детей.	Воспитывать у детей интерес к процессу конструирования, заботливое отношение к животным, отзывчивость, доброту, умение работать в коллективе. Развивать игровые навыки, моторику, слуховое восприятие, воображение, речь, память, мышление. Развивать тактильные ощущения. Развивать активность речи. Воспитывать доброжелательность.	Песок, счетные палочки разного цвета, игрушки цыплята и утята.	1

11 занятие	«Зоопарк» Создать условия для познавательного развития детей.	Формировать умение обыгрывать постройку. Воспитывать доброжелательное отношение. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их. Развивать речь, обогащать словарный запас. Закреплять знание детей о том, как зовут детёнышей у разных звериных мам.	Песок, фигурки диких животных, кирпичики.	1
12 занятие	«Ферма» Создать условия для познавательного развития детей.	Способствовать расширению знаний об овощах и их внешнем виде, по памяти характеризовать их. Развивать речь, обогащать словарный запас. Закреплять знание детей об овощах. Способствовать возникновению положительных эмоций от игр с песком. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук.	Песок, набор игрушек домашних животных, макеты дома, деревьев и кустарников, палочки по количеству детей, игрушки человек и собака.	1
	ДЕКАБРЬ			

13 занятие	«Секретики» Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, воображения.	Развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук. Воспитывать бережное обращение с песком. Способствовать возникновению положительных эмоций от игр с песком. Учить выражать своих чувства с помощью песка. Учить взаимодействию со сверстниками.	Песок, кусочки оргстекла, фантики, камушки, цветы.	1
14 занятие	«Волшебный цветок» Развивать воображение, любознательность. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику.	Развивать мелкую моторику рук. Умение решать творческие задачи. Снятие эмоционального напряжения. Способствовать возникновению положительных эмоций от игр с песком. Обеспечить у детей развитие речевой активности.	Песочница, влажный песок, цветной песок, формочки для песка (в виде цветов), искусственные цветы, разноцветные камешки, кукла Аленушка	1
15 занятие	«Поиски клада» Обогащать тактильный опыт детей.	Развивать мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес. Развивать речевую активность. Развитие коммуникативных навыков со сверстниками. Научить детей ориентироваться в пространстве. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	Набор мелких игрушек (елки, деревья, грибы, цветы, колодец, луна полная, молодой месяц, ежи, сова).	1

16 занятие	«Отпечатки наших рук» Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Вызывать положительные эмоции детей, учить совместному действию. Оценить собственные ощущения.	Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Учить детей делать отпечатки ладоней. Вызвать интерес к созданию изображения на песке. Закреплять правило мыть руки после игры с песком. Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми.	Песочница.	1
		ЯНВАРЬ		
17 занятие	«Пекарня» Развитие мелкой и крупной моторики. Знакомить в игре с математическими понятиями: один и много, большой и маленький, целая часть.	Воспитывать усидчивость и аккуратность. Знакомить с математическими понятиями: «один» и «много», «большой» и «маленький». Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. Закреплять правило мыть руки после игры с песком. Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми. Развитие тактильно-кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики. Обогащать словарный запас новыми словами.	Песок, формочки для песка, куклы, пластмассовый игрушечный ножик, вода, лейка.	1

18 занятие	«Подсказка» Развивать мелкую моторику рук. Развивать мышление и внимание.	Развивать мелкую моторику. Закрепить представления о счете до пяти. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. Закреплять правило мыть руки после игры с песком. Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми.	Песок, флажки с картинками (1, 2, 3, 4, 5 шариков), мелкие игрушки.	1
		ФЕВРАЛЬ		
19 занятие	«Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы...» Снять мышечную напряженность. Воспитывать аккуратность.	Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.	Песок, палочки по количеству детей.	1
20 занятие	«Автогонщик» Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, воображения.	Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики. Развивать речевую активность. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами. Обогащать тактильный опыт детей. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память.	Песок, маленькие игрушечные машинки, флажки.	1
		МАРТ		

21 занятие	«Бусы красавицы Весны» Развивать кинестетические ощущения детей, закрепить знание основных цветов, воспитывать аккуратность.	Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики. Закрепить знания об основных цветах. Воспитывать аккуратность и бережное обращение с песком. Развитие речевой активности.	Песок, бусы (красные, желтые, зеленые, синие),	1
22 занятие	«Спасение Принцессы» Воспитывать любознательность, самостоятельность, взаимопомощь.	Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, умение инсценировать знакомую сказку. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. Воспитывать аккуратность и бережное обращение с песком.	Песок, фигурка короля, принцессы, Змей Горыныча.	1
23 занятие	«Сухая рыбалка» Развитие мелкой моторики рук, внимания, мышления, терпения, аккуратности, восприятия, развитие речи.	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать аккуратность и бережное обращение с песком.	Песочница, удочка с магнитом, игрушки и предметы, притягивающиеся к магниту.	1

24 занятие	«Городок игрушек» Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Развитие эмоционального и социального интеллекта.	Творческое развитие. Развитие познавательных и психических процессов. Снижение психофизического напряжения. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Развитие речевой активности.	Песочница, влажный песок, цветной песок, игрушки «Киндер сюрприз», матрешки	1
		АПРЕЛЬ		
25 занятие	«Что я закопала в песок?» Развитие внимания, памяти, наблюдательности.	Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе. Обогащение словарного запаса новыми словами.	Песочница, маленькие игрушки.	1
26 занятие	«Волшебный клад» Упражнять в детей ориентировке в пространстве, указаниям, развитие мелкой моторики, самостоятельности, уверенности в себе, сообразительности.	Умение ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Воспитывать аккуратность и бережное обращение с песком. Воспитывать умение работать в коллективе.	Песочница (мокрый песок), «волшебный клад», набор мелких игрушек, плоскостные зрительные ориентиры, кукла-волшебница.	1

27 занятие	«В гостях у Песочной феи» Обратить внимание детей на некоторые свойства сухого песка. Развивать у детей интерес к играм с песком, внимание, речь.	Развивать у детей мелкую моторику рук, тактильно-кинестическую чувствительность. Учить детей определять на ощупь свойства песка. Воспитывать аккуратность и бережное обращение с песком. Развитие речевой активности.	Песочница, в ней песок (сухой и влажный), кукла – Песочная фея, кисточки, пульверизаторы, магнитофон	1
------------	---	---	---	---

28 занятие	«Тайны подводного мира» Упражнять в детей ориентировке в пространстве, указаниям, развитие мелкой моторики, самостоятельности, уверенности в себе, сообразительности.	Развивать у детей мелкую моторику рук. Расширять знание о подводном мире, познакомить с ее обитателями. Воспитывать интерес к игровой детальности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка Волшебника, песочные часы, разрезные изображения морских обитателей (краб, рыбка, морская звезда, осьминог), изображения морских звезд, изображение морского обитателя по количеству детей, аудиозапись с шумом.	1
		МАЙ		
29 занятие	«Приключения Квака» Развивать у детей интерес к играм с песком, внимание, речь. Развивать у детей мелкую моторику рук.	Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Развитие фантазии. Побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии. Воспитывать интерес к игровой детальности.	Песочница, влажный песок, цветной песок, игрушки — лягушонок, корова, пчела, цапля, собачка, кувшинки.	1

30 занятие	«Возьми и угадай» Расширение кругозора и общей осведомленности об окружающем мире. Развитие мышления, речи, мелкой моторики.	Развитие речи. Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики. Расширить словарный запас. Формирования навыков связного последовательного пересказа.	Песочница, стаканчики с песком и водой.	1
31 занятие	«Веселые соревнования» Упражнять в согласовании движений пальцев рук со словами.	Воспитывать чувство сопереживания за своих товарищей, умение достойно побеждать и проигрывать. Развивать у детей дух соревнования, стремление добиваться поставленной цели	Песочница (или ящик) с сухим песком, таблички с надписями «Старт», «Финиш», разноцветные пластмассовые пробки (препятствия).	1
32 занятие	«Подземные жители». «Кроты» Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.	Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики. Гармонизация эмоционального состояния детей.	Песочница, палочки.	1
		ИЮНЬ		

33 занятие	«Солнечная сказка на песке» Гармонизация эмоционального состояния детей. Развитие тактильной чувствительности, восприятия, мышления, воображения.	Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики. Гармонизация эмоционального состояния детей. Активизация словарного запаса. Закреплять правило мыть руки после игры с песком. Воспитывать аккуратность. Закреплять знания детей о свойстве песка	Солнышко и тучка из цветного картона, песочница, палочки для рисования на песке, песочные формочки в виде цветочков, небольшие игрушки-зайчики.	1
34 занятие	«Сад- огород» Обогащать тактильный опыт.	Закрепить обобщение (овощи, фрукты). Развивать тактильную чувствительность. Развивать мелкую моторику рук. Гармонизация эмоционального состояния детей. Анализировать коммуникативные трудности (способность ребенка к общению и умение выражать словесно свои мысли).	Песок, муляжи фруктов и овощей.	1

35 занятие	«Расти, репка, на песке!» Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Способствовать развитию речи, произвольного внимания, памяти.	Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Гармонизация эмоционального состояния детей. Развитие речи. Научить их прислушиваться к себе, проговаривая свои ощущения, способствовать получению начального опыта рефлексии (самоанализа). Стабилизировать эмоциональное состояние детей. Закладывать базу для формирования навыков позитивной коммуникации. Закреплять умение различать и называть животных.	Фрагмент иллюстрации к сказке «Репка» (иллюстрация наклеена на картон и обтянута прозрачной пленкой). В отдельной емкости у психолога находится набор маленьких фигурок — персонажей сказки «Репка».	1
36 занятие	«Во саду ли, в огороде» Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.	Способствовать расширению знаний об овощах и фруктах, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их. Развивать речь, обогащать словарный запас. Закреплять знание детей об овощах. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Гармонизация эмоционального состояния детей.	Песочница, муляжи фруктов, палочки по количеству детей.	1
		ИЮЛЬ		

37 занятие	«Цветы на клумбе» Научить детей определять количество слогов в словах.	Расширить представление о цветах. Уточнить с детьми названия цветов на клумбе. Знакомить с особенностями строения и отличительными признаками цветов. Воспитывать любовь к растениям, бережное отношение к ним.	Песочница, игрушечные цветы или нарисованные цветы на подставках.	1
38 занятие	«Песчаные замки» Развитие воображения, мышления, речи, мелкой и крупной моторики.	Развитие крупной и мелкой моторики. Расширять представления об окружающим миром. Воспитывать аккуратность.	Картон или лист бумаги, ножницы, клей, цветной песок.	1
39 занятие	«Найди свой домик» Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Способствовать развитию речи, произвольного внимания, памяти. Закладывать базу для формирования навыков позитивной коммуникации.	Расширить словарный запас. Формирования навыков связного последовательного пересказа. Показать, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Стабилизировать эмоциональное состояние детей. Научить прислушиваться к себе, проговаривая свои ощущения, способствовать получению начального опыта рефлексии (самоанализа).	Песочница для песочной терапии. Одна часть песочницы заполнена песком на одну четверть объема, другая — на две третьих. В первой части песочнице закопаны плоские деревянные вкладыши от фигурных рамок с изображением животных.	1

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

№ п/п	Тема Цель	Задачи	Материалы и оборудование	Кол-во часов
	СЕНТЯБРЬ			
1 занятие	«Здравствуй, песок!» Познакомить детей с песочницей.	Познакомить детей с песочницей. Познакомить детей с правилами поведения в центре песка. Пополнять пассивный словарь ребёнка. Способствовать возникновению положительных эмоций от игр с песком. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности.	Песочница	1
2 занятие	«Норки для мышки» Формировать представления детей о свойствах песка. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Формировать у детей знания о свойствах сухого песка. Учить детей способам обследования материала (сжать песок в руке, ссыпать с ладони). Развивать зрительно-слуховые связи. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности.	Песочница, игрушка-мышка.	1

3 занятие	«Сыплем, лепим» Формировать у детей знания о свойствах влажного песка.	Формировать у детей знания о свойствах влажного песка. Познакомить детей со способом сделать песок влажным. Помочь детям осознать результат сравнения особенностей сухого и влажного песка. Развивать зрительно-слуховые связи. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментально-игровой деятельности.	Песочница, ёмкость с водой, формочки.	1
4 занятие	«Волшебные отпечатки на песке» Формировать представления детей о свойствах песка. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Учить детей делать отпечатки ладони. Продолжать формировать знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму предмета. Развивать координацию движений. Закреплять правило мыть руки после игры с песком. Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми.	Мокрый песок, камешки.	1
	ОКТЯБРЬ			

5 занятие	«Найди шарик» Продолжать знакомить с качествами предметов-формой	Закреплять знания детей о свойствах сухого песка. Продолжать знакомить с качествами предметов-формой. Развивать тактильную чувствительность. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.	Песочница, шарики и кубики.	1
6 занятие	«Печать» Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Вызывать положительные эмоции детей, учить совместному действию. Оценить собственные ощущения.	Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ракушки. Развивать координацию движений. Закреплять правило мыть руки после игры с песком. Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми.	Песочница, ёмкость с водой, ракушки.	1

7 занятие	«Змейки» Обогащать тактильный опыт детей. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. Снять эмоциональное напряжение.	Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движения руки влево, вправо. Обогащать представления детей об объектах живой природы. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Песочница, игрушка-змея, веревочки по количеству детей.	1
8 занятие	«Мы создаем мир» Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.		Песочница.	1
	НОЯБРЬ			

9 занятие	«Норки для мышат» Формировать представление о количестве «один-много».	Формировать представление о количестве «один-много». Закреплять знания свойств сухого и влажного песка. Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов «на», «под» местонахождение предметов. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Песочница, игрушки мышат по количеству детей.	1
10 занятие	«Печём печенье для лисички» Закреплять умения манипулировать сухим и влажным песком.	Закреплять умения манипулировать сухим и влажным песком. Стимулировать у детей работу воображения. Способствовать проявлению творческих возможностей в украшении печенья. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать доброжелательность.	Песочница, ёмкость с водой, игрушка Лисичка.	1
11 занятие	«Горки для козлят» Формировать умение выкладывать форму из влажного песка.	Формировать умение выкладывать форму из влажного песка. Продолжать формировать знания о высоте предмета (высокий-низкий). Развивать общую моторику рук, координацию движений. Закреплять знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму. Воспитывать доброжелательность, желание помочь.	Песочница, игрушка «волк», ёмкость с водой, игрушки козлят.	1

12 занятие	«Корзинка с фруктами» Формировать умение набирать песок совком, наполнять форму.	Формировать умение набирать песок совком, наполнять форму. Закреплять умение детей определять свойства сухого (сыплется) и влажного (держит форму) песка. Закреплять умение пользоваться ситом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с песком.	Песочница, ёмкость с водой, формочки «фрукты».	1
	ДЕКАБРЬ			
13 занятие	Игры с решетом Знакомство со свойствами песка.	Формировать умение набирать песок совком, наполнять форму. Закреплять умение детей определять свойства сухого (сыплется). Развивать тактильные ощущения.	Песочница, решето, совочки.	1
14 занятие	«Украсим горку из песка» познакомить детей со свойствами песка.	Познакомить детей со свойствами песка: сухой, мокрый, сыпется, из мокрого песка можно лепить; Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с песком. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность.	Песочница, ёмкость с водой, лейки, формочки для песка	1

15 занятие	«Что получилось?» Развивать умение работать по образцу, взаимодействовать с Психологом и сверстниками.	Побуждать детей к самостоятельной деятельности. Расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями. Вызвать интерес к игровым действиям с песком. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику пальцев руки. Способствовать формированию эмоционального настроения, усидчивости. Способствовать благоприятной условиям, доброжелательного отношения к сверстникам и к окружающим взрослым.	Песочница, игрушка кошка «Мурка», маленькие мячики, песочные формочки.	1
16 занятие	«Баранки-калачи» Учить проводить круг – замыкая линию в кольцо.	Учить проводить круг – замыкая линию в кольцо. Развивать мелкую моторику, глазомер, координацию в системе «глаз-рука», эстетическое восприятие. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.	Песочница, манка	1
		ЯНВАРЬ		
17 занятие	«Сыпем, лепим». Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка	Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони). Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.	Песочница, формочки для песка	1

18 занятие	«Мы едем в гости» Развитие пространственных представлений, развитие тактильной чувствительности.	Закрепление представлений о понятиях «верх – низ», «право – лево», «над – под», «из-за — из-под», «центр, угол». Учится слушать по инструкцию взрослого п «ходит, прыгает, ползает» по песку, изображая различных персонажей. Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.		1
		ФЕВРАЛЬ		
19 занятие	«Отгадай загадку» Развитие мышления, мелкой моторики.	Формировать у детей обозначенные словесно признаки предметов соотносить с предметами, представленными графически. Развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление. Развивать глазомер, мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать сообразительность, находчивость, любознательность, интерес к окружающему миру, усидчивость, умение применять знания в соответствии с обстоятельствами.	Песочница.	1

20 занятие	«Речка и ручеек» Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду	Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.	Песочница, узкий и широкий совок, мерные стаканчики, ведро с водой, большой и маленький, бумажные кораблики.	1
		МАРТ		
21 занятие	«Норки для ежей» Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.	Формировать представление о количестве (один - много), размере (большой - маленький). Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Песочница, игрушка «Ёж», пластилиновые ежата по количеству детей, сосновые иголки в тарелочках.	1
22 занятие	«Домик для друзей» Развивать умение дослушать до конца задание. Развивать мелкую моторику рук, учить задавать задание друг другу.	Учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	Песочница с песком, мелкие игрушки, маленькие предметы (пуговицы, камешки), плоский макет домика 4-5 этажей (из картона) с прорезанными окошками.	1
23 занятие	«День рождения куклы Маши» Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	Приучать детей договаривать слова знакомой сказки. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).	Песочница, кукла – большая, формочки, совки.	1

24 занятие	«Песочные прятки» Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.	Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке игрушки. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).	Песочница, мелкие игрушки, деревянные палочки, кисточки.	1
		АПРЕЛЬ		
25 занятие	«Пересыпание сухого песка через воронку» Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка.	Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).	Песочница, воронки, подносы для песка, лейки.	1
26 занятие	«Цветные заборчики» Развитие мышления, моторики.	Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Закрепить знание цветов	Песочница, разноцветные счётные палочки, мелкие фигурки домашних животных.	1
27 занятие	«Я пеку, пеку, пеку» Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.	Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).	Песочница, формочки, совки.	1

28 занятие	«Железная дорога» Развитие зрительно-моторной координации, процесса классификации, воображения.	Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде. Развивать речь, обогащать словарный запас. Закреплять знание детей о том, как зовут детенышей у разных звериных мам. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами	Песочница.	1
		МАЙ		
29 занятие	«Домики для птичек» Формировать у детей знания о свойствах сухого песка (сыплется, шуршит).	Показать, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).	Песочница, сухой и сырой песок, палочки.	1

30 занятие	«Куда исчезла вода» Формировать у детей знания о свойствах влажного песка.	Показать, что песок легко впитывает воду. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.	Песочница, стаканчики с песком и водой.	1
31 занятие	«Вот ведро, вот совок» Формирование знаний о свойствах песка.	Закрепить знания о свойствах песка: сухой песок рассыпается, принимает форму того предмета, в который его насыпают, его можно просеивать; из мокрого песка можно лепить. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).	Песочница, сито, вода, формочки для песка, баночки.	1

32 занятие	«Рисуем палочкой» Формирование знаний о свойствах песка.	Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Развивать усидчивость, внимание. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность. Обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить).	Песочница, палочки.	1
		ИЮНЬ		
33 занятие	«Секретики» (с геометрическими формами) Формировать навыки экспериментирования с песком. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	Гармонизация эмоционального состояния детей. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук.	Песочница, геометрические формы, перышко и тонкая палочка.	1
34 занятие	«Сапер» Развитие плавного направленного ротового выдоха.	Воспитывать аккуратность. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	Песочница, палочка или перышко	1
35 занятие	«Вулкан» Развитие направленного ротового выдоха.	Снять мышечную напряжённость. Стабилизировать эмоциональное состояние, поглощая негативную энергию	Песочница, вода.	1

36 занятие	«Страна фруктов» Развивать у детей мелкую моторику рук, восприятие, мышление, фантазию.	Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Способствовать расширению знаний об фруктах, об их внешнем виде. Развивать речь, обогащать словарный запас.	Песочница, муляжи фруктов, палочки по количеству детей.	1
		ИЮЛЬ		
37 занятие	«Страна овощей» Развивать у детей мелкую моторику рук, восприятие, мышление, фантазию.	Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Способствовать расширению знаний об фруктах, об их внешнем виде. Развивать речь, обогащать словарный запас.	Песочница, муляжи овощей, палочки по количеству детей.	1
38 занятие	«Бусы для мамы» Обогащать тактильный опыт детей. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память.	Обогащение тактильного опыта. Развивать речевую активность. Развивать речевую активность.	Песочница, мелкие цветные камушки, ракушки, фасоль.	1
39 занятие	«Маленький повар» Развитие тактильно-кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики.	Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. Закреплять правило мыть руки после игры с песком. Воспитывать интерес к совместным играм с другими детьми. Развитие тактильно-кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики. Обогащать словарный запас новыми словами.	Песочница, лейка.	1

6. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР С ПЕСКОМ

1. Согласие и желание ребёнка.
2. Наличие у ведущего достаточной квалификационной подготовки для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Отсутствие медицинских противопоказаний у ребёнка к занятиям с песком (отсутствие аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний, порезов на руках).
4. Наличие специального оборудования:
 - Водонепроницаемый ящик для песка.
 - Чистый просеянный и прокалённый песок. Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть ящика. Используемый песок время от времени необходимо менять или очищать. Очищение производится не реже одного раза в месяц. Песок нужно изъять из песочницы, просеять, промыть и прокалить.
 - Коллекция миниатюрных фигурок (высотой не более 8 см).

7. ФОРМЫ/АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При подведении итогов реализации программы проводятся фото и видео выставки текущих работ. В конце года для родителей слайд – шоу фотографий с детскими работами за весь срок реализации дополнительной образовательной программы «Чудесный песок».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание программы для детей 4-5 лет

Занятие 1

Приветствие

Каждое занятие начинается с приветствия. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте». Затем все вместе произносят следующие слова:

«Раз-два-три, сюда все мы пришли.

Три-два-раз, мы начнем сейчас».

Затем *психолог* говорит: «Сегодня я вам предлагаю совершить увлекательное путешествие в одну удивительную и очень интересную страну, которая называется песочная страна. Ребята, а как вы думаете, почему она так называется? Действительно в этой стране много песка. Живет в ней хранитель, хозяин песка – Песочный человек (*психолог* показывает фигурку). Посмотрите, Песочная страна пока закрыта (*психолог* указывает на крышку песочницы). Чтобы дверь в Песочный мир открылась, у Песочного человека есть волшебные песочные часы (*психолог* показывает часы). Если часы перевернуть и дожидаться, пока последняя песчинка упадет сверху вниз, и всем вместе хлопнуть в ладоши, Песочная страна откроет свою дверь».

Песочник говорит: «Ребята, хотели бы вы попасть в мою волшебную страну?» Затем он переворачивает песочные часы, дети вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну открывается (крышка с песочницы снимается). Песочник продолжает: «В моей стране есть правила, которые нужно всем соблюдать и которые нельзя нарушать:

1. Песок должен находиться в песочнице.
2. Шалить и кидаться песком здесь запрещается.
3. После игры верни игрушки на свои места.
4. После игры руки помой – и обратно домой.

Молодцы, ребята, вы очень внимательно меня слушали. Теперь вы знаете, как себя нужно вести в моей стране. Кто какие правила запомнил?» (Дети называют правила работы.)

Разминка

Песочник: «Посмотрите, какая необычная Песочная страна: внутри она выкрашена в голубой (синий) цвет – это небо, а если раздвинуть песок, то внизу можно увидеть синее дно – это вода».

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек. Затем берут песочек в кулачок, сжимают его крепко-крепко и выпускают тонкой струей обратно в песочницу.

3. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно опуская его обратно в песочницу.

Важно при выполнении этих движений предоставить детям больше времени для того, чтобы они могли прислушаться к своим чувствам, ощущениям.

Психолог: «Что вы почувствовали, когда трогали песочек, прикасались к нему? Какой он?»

Песочник: «В моей стране живут разные животные, которые могут оставлять следы на песке. Сейчас ваши пальчики будут превращаться в разных животных и на песке тоже оставлять разные следы.

«Ползут змейки» — кончиками пальцев проводим волнистые линии в песке.

«Прыгают зайчики» — кончиками пальцев ударяем по поверхности песка.

«Идут медвежата» — кулачками надавливаем на поверхность песка.

«Бегут паучки» — двигаем всеми пальцами, будто движутся насекомые.

Игровая часть

«Знакомство с Песочной страной»

Песочник обращает внимание ребят на коллекцию игрушек: «У меня есть волшебные коробочки, в которых хранятся разные игрушки, необходимые нам для игры. Вы можете их сейчас рассмотреть и подержать в руках».

Упражнение «Песочные прятки»

Песочник: «Игрушки хотят поиграть с вами в песочные прятки. Пусть каждый выберет себе три понравившиеся игрушки, назовет и расскажет о них. Затем вы закроете глазки, а они спрячутся от вас в песок (психолог закапывает игрушки). После того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», вам нужно найти игрушки в песке и назвать их».

Упражнение «Мой мир»

Песочник: «Представьте себе, что каждый из вас превратился в Волшебника и затем отправился в путешествие по миру в поисках места, где еще не ступала нога человека. Вы нашли такое место и решили построить свой мир» (дети с помощью игрушек строят свои миры).

После строительства дети рассказывают о своих мирах друг другу и Песочному человеку. После рассказа можно сходить друг к другу в гости.

Творческое задание

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочником».

Песочник: «Ребята, вам понравилось в моей стране?»

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

Волшебник переворачивает песочные часы, с последней песчинкой дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну закрывается. После занятия дети моют руки.

Занятие 2

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Открытой ладошкой дети гладят песочек, стучат по нему, мнут его.
4. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно опуская его обратно в песочницу.

Игровая часть

«Знакомство с Песочным Человечком»

Психолог: сегодня к нам пришел песок, чтобы поведать свои тайны, рассказать интересные истории и сказки. Здесь, в нашей песочнице, живет властелин песка — Песочный Человечек. Он очень веселый и знает много игр. Но раскрывать свои секреты он сможет только тем, кто готов соблюдать его законы. Песочный Человечек редко показывается людям, но если мы настоящие волшебники, то сможем его увидеть

Дети. Как его увидеть? Как? Где человечек?

Психолог: для этого нам необходимо встать вокруг песочницы, взяться за руки. И каждый должен назвать свое имя

Дети. (Дети называют свои имена)

Психолог: А теперь мы должны поведать Песочному Человечку о наших добрых делах. Но давайте договоримся, что Ася расскажет о том, какие добрые дела совершил Рома, Рома расскажет о Сереже, Сережа — о Кате. Так мы докажем Песочному Человечку, что мы — настоящие волшебники. Ведь волшебники постоянно совершают добрые дела

Дети. А он нас услышит? Как? Где он? Его не видно!

Психолог: Хозяин нашей песочницы очень чутко прислушивается ко всему, что здесь происходит. Другое дело, если мы ему не понравимся, не сможем доказать, что мы достойны узнать его тайны и сказки, сыграть с ним в увлекательные игры, — он так и не появится!

Дети. Мы хорошие и добрые!

Психолог: это надо доказать! Песочный Человечек нас слушает очень внимательно и пустым словам не доверяет, ему нужны факты Милый Песочный Человечек! Я — Олеся Константиновна, я хочу рассказать тебе об (*имя ребенка* н-р Ася). Асенька очень любит животных, она заботится о наших хомячках, всегда накормит их, напоит, вычистит клетку.

Благодаря Асе они у нас не болеют и всегда веселы. Теперь твоя очередь, Ася!

Ася. Я расскажу о Роме? Рома хороший, он конфеты всем дает

Психолог: Песочный Человечек, Ася тебе хочет сказать, что Рома щедрый, заботливый мальчик, всегда думает о своих друзьях и знает, чем их порадовать. Я правильно тебя поняла, Ася?

Ася. Правильно!

Звучит музыка

Психолог: Когда с помощью взрослого ребята рассказали о добрых делах друг друга, то взрослый просит их разъединить руки, положить свои раскрытые ладони в песочницу, закрыть глаза и произнести заклинание:

В ладони наши посмотри,

В них доброту, любовь найди, Песочный Человек, приди!

Психолог: Откройте глаза, дети!

(От лица Песочного Человечка) Я вас слушал, я вас слышал, Вы такие молодцы!

Вы — волшебники-творцы

Я открою вам секреты,

Только знать надо при этом

Правила моей страны.

Очень все они просты!

Я сейчас их изложу

И запомнить попрошу!

Вы готовы мне внимать?

Значит, можно начинать?

Повторяйте все за мной!

Вредных нет детей в стране

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок — мирная страна

Можно строить и чудить,

Можно много сотворить:

Горы, реки и моря,

Чтобы жизнь вокруг была Дети, поняли меня?

Или надо повторить?!

Чтоб запомнить и дружить!

(Несколько раз дети повторяют правила работы с песком, начиная со слов «Здесь нельзя кусаться, драться ...»)

Психолог: Ребята, а сейчас Песочный Человечек нам предлагает сыграть в

игру «Песочный круг».

Правила игры просты: вы можете нарисовать любыми способами круг и украсить его различными предметами: камешками, семенами, ракушками, монетами, пуговицами и т.д. После этого вам нужно дать название своему песочному кругу, рассказать о нем.

Так же можно украсить отпечатки своих ладоней, придумайте историю о каждом пальчике: кто он такой, что он любит и не любит

- Прежде чем приступить к игре Песочный Человечек нам подсказывает, что песок должен быть влажным. А как это сделать?
- Правильно, его нужно полить. Теперь приступайте!
- Молодцы, а сейчас нарисуйте на песке каждый свое настроение. Давайте, прощаемся с Песочным Человечком!

Прощание

Психолог: Дети, сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, с Песочным Человечком. Узнали, какой бывает песок. Чем отличается сухой песок от влажного. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? (Ответы детей)

В ладошки наши посмотри — Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок, Ты всем нам подрасти помог!

После произнесения этих слов ребята прощаются с Песочным Человечком.

После занятия дети моют руки.

Занятие 3

Приветствие

Традиционное приветствие приводится в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Открытой ладошкой дети гладят песочек, стучат по нему, мнут его.
4. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка).

Игровая часть

«Кто где живет?»

Психолог: Ребята, сегодня вместе с Волшебником к нам на занятие пришли гости. Кто они, вы узнаете, отгадав загадки.

Самый рослый из зверей

Африканский длинношей.

Ходит гордо, словно граф.

А зовут его...

(Жираф)

В Африке живет, траву жуёт.

Носит матроску в черно-белую полоску.

(Зебра)

Слышите могучий топот?

Видите длиннющий хобот? Это не волшебный сон!

Это африканский...»

(Слон)

После того как все загадки будут отгаданы, появляются фигурки животных.

Волшебник: «Ребята, а вы знаете, где живут эти животные? (В Африке, в джунглях.) Сегодня они приглашают нас к себе в гости. Чтобы оказаться в джунглях, нам вместе нужно взяться за руки, закрыть глаза и послушать:

Африка! Африка!

Волшебная страна.

Отправимся мы в Африку,

Давно нас ждет она.

Увидим в жаркой Африке,

Как звери там живут...

Скорее едем в Африку,

Джунгли нас зовут!

(Джунгли нас зовут произносится хором всеми вместе.)

Вот мы и добрались до Африки. Большая часть Африки состоит из пустыни.

А что такое пустыня? Посмотрите, в пустыне сухо и жарко, практически ничего не растет, только завывает ветер (дети ладошками перемещают песок в песочнице, произнося [ууу]), шуршит песок рети перетирают песочек между ладошками, произнося [шшш]), олзают и шипят змеи (дети пальчиком ладошки на песке рисуют змеек, произнося [sss]). Ой, кто-то медленно движется нам навстречу.

Зверь я горбатый,

Нравлюсь ребятам.

Кто это?

(Верблюд)

В песочнице появляется фигурка верблюда.) Верблюда еще называют кораблем пустыни. Почему, как вы думаете? Давайте отправимся дальше, а верблюд будет нашим проводником».

Упражнение «Голоса животных»

Волшебник: «Ребята, послушайте, кто же обитает в джунглях, кого мы слышим?»

Включается аудиозапись с голосами животных (обезьяний крик, львиное рычание, слоновий крик, тигриное рычание). Дети угадывают, кому принадлежат голоса.

Упражнение «Превращение в животных»

Волшебник: А сейчас давайте немного отдохнем, превратимся в жирафов и выполним упражнение.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленях и носках.
В этом упражнении дети обеими руками показывают пятнышки в соответствующих частях тела.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 4

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.
4. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

Игровая часть

«Художник»

Психолог: Ребята, сегодня мы станем художниками и будем изображать на песке прекрасную картину.

Предложить детям нарисовать на песке пальцем или палочкой простые предметы (солнце, дерево, флажок и т.д.).

Психолог: Какие вы молодцы, у каждого из вас уникальный рисунок, предлагаю Вам его украсить с помощью камушков или цветов.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 5

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Ладонка (ладонки) ребенка «превращаются» в персонажа, которого называет психолог, и начинает соответственно двигаться: как рыбка, как лягушка, как машинка, как паучок, как идущий человек и т.д.

Игровая часть

«Путешествие к гномам в горы»

Дети вместе с Психологом повторяют стихотворение со слов «Здесь нельзя...»

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться

Можно строить и творить;

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

(ответы детей)

Психолог: здравствуй, Песочный принц! Ты нам принес новую сказку о своей стране?

Рассказ Песочного принца:

Здравствуйте! Я очень рад вас видеть! Конечно, я принес новую сказку. Я пришел не один, со мной мой маленький друг. Он и его друзья живут в горах, трудятся в пещерах. Там они добывают драгоценные камни. Ребята, вы еще не догадались, о ком я рассказываю?

Дети: (ответы детей)

Песочный принц: конечно, о моем друге гноме.

Психолог берет в руки игрушку – гнома

Гном: здравствуйте, ребята! Я так рад вас видеть! Мой друг - Песочный принц рассказывал о вас столько интересных историй. Какие вы отважные, веселые, добрые и умные. Я решил к вам обратиться за помощью. А вы знаете, что такое горы?

Дети: (Ответы детей)

Гном: у нашей планеты есть каменная одежда. Там, где одежда видна на поверхности, где очень много камней, мы видим горы. Кто из вас был в горах?

Дети: (Ответы детей)

Гном: Горы такие большие, такие высокие, а камни, из которых они состоят крепкие - крепкие. Ребята, в нашей стране тоже были большие, высокие, красивые горы. В глубоких пещерах мы, гномы, трудились от восхода до

заката. Добывали самые красивые на свете камни, чтобы люди могли ими любоваться. Наш труд очень тяжелый, но нам наша работа очень нравилась. Шли годы, прошло очень много лет, и вот наши горы исчезли, превратились в кучку маленьких камешек. Что нам делать? Помогите нам ребята, вы ведь такие сообразительные.

Чтобы вам было легче решить эту проблему, давайте поиграем в игру, которая нам объяснит, что же случилось с горами.

Упражнение «Гора и камешки»

Дети-камешки стоят вместе, тесно прижавшись друг к другу – это гора

Звучит музыка. Взрослый говорит слова

Жила-была большая, большая гора. Она считала себя самой сильной. Но ветер и вода утверждали, что они сильнее.

Шли годы. Вода проливалась на гору дождями и точила камни

Звучит музыка, имитирующая капли дождя

Мороз замораживал воду в трещинах, а ветер уносил все маленькие камешки и песчинки с ее поверхности

Звучит музыка, имитирующая ветер

Вот покатился с горы камешек (*один ребенок отходит от остальных*), потом другой, третий (*еще часть детей отходит от центра*)

Гора становилась все меньше и меньше и, в конце концов, стала совсем незаметной (*все дети расходятся*)

Так ветер и вода трудились день за днем и победили большую гору

Психолог: Теперь дети вам стало понятно, что произошло с горами в нашей Песочной стране? Ребята, как нам помочь гному и его друзьям? Давайте все вместе подумаем, у кого какие предложения?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: Мы с вами сейчас будем восстанавливать горы. Хорошенько подумайте, как будет выглядеть ваша гора. Она должна понравиться гномам,

Психолог снимает ткань с «песочного листа».

Звучит музыка. Психолог вместе с детьми возводит горы. Украшают их склоны деревьями, кустарниками

Гном: ой, ребята, какие высокие и красивые горы у вас получились. Они даже красивее чем прежде. Только вы кое - что забыли. А где же пещеры?

Психолог: не волнуйся, гном, сейчас мы все исправим. (*Проделывают в горах пещеры и ходы для гномов*)

Гном: Ребята, спасибо вам! Вы настоящие волшебники! Теперь мы с моими друзьями добудем еще больше красивых драгоценных камней и обязательно принесем вам показать.

Прощание

Психолог: Дети, сегодня вы хорошо потрудились. Вы настоящие волшебники. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение? *Дети:* (Ответы детей)

Психолог: До, свидания! До следующей встречи!

После занятия дети моют руки.

Занятие 6

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Открытой ладошкой дети гладят песочек, стучат по нему, мнут его.
4. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

Игровая часть

«Везеля из камушков»

По заранее выдавленным в песке бороздкам, камушками выкладывается крупная геометрическая фигура. Выкладывание можно превратить в захватывающее соревнование.

Упражнение «Дорожка из камушков»

В глубине песка спряталось множество волшебных камней (предварительно психолог закапывает цветные камушки в песок). Давайте их найдем и соберем в корзиночку. С помощью этих камней мы выложим дорожку, которая приведет нас в удивительное место в Песочной стране». «В левом нижнем углу наискосок кладем два красных камушка, потом один зеленый, затем три желтых, дальше два зеленых, затем три красных и два желтых. А теперь каждый по очереди пальчиками (указательным и средним) пройдите по этой дорожке». Включается аудиозапись со звуками леса.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 7

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите

ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

4. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.

Игровая часть

«Чувствительные ладошки»

Звучит музыка

Психолог: предлагает попасть в Песочную страну, а чтобы попасть в нее необходимо встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание:

В ладошки наши посмотри,
В них доброту, любовь найди
Чтоб злодеев побеждать,
Мало просто много знать
Надо быть активным,
Смелым, добрым, сильным
А еще желательно
Делать все внимательно!

Психолог снимает ткань с песочного листа

Психолог: Мы начинаем с вами путь по волшебной Песочной стране. Здесь пока еще ничего нет, но скоро вы станете настоящими творцами и добрыми волшебниками, познакомьтесь с жителями этой прекрасной страны. Вы пока их не видите, а знаете почему? Они вас еще боятся, не доверяют вам. Ведь они не знают мы добрые или злые, пришли творить хорошее или плохое

Психолог: Жители немножко за нами понаблюдают, и если мы им поправимся, то на следующих занятиях они обязательно придут к нам в гости

Психолог: будем с вами делать все правильно?

(Ответы детей)

Психолог: хорошо, тогда начинаем

- Мы сейчас с вами поиграем в одну очень интересную игру

Упражнение «Ладони»

На ровной поверхности песка дети и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка и вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям

Психолог: Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. А вы?

(Ответы детей)

Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А, что чувствуете вы? (Ответы детей)

Далее Психолог переворачивает свои руки ладонями вверх

Я перевернула руки, мои ощущения изменились

Теперь я по - другому чувствую песок, по - моему он стал чуть холоднее. А что чувствуете вы?

Мне не очень удобно держать так руки. А вам?

Если у детей похожие ощущения, то можно обсудить, как сделать лучше

Психолог: Давайте «поскользим» ладонями по поверхности песка. Рисуя круги и зигзаги, представьте, что это проехала машина, санки или проползла змея

- Поставьте ладонь на ребро и выполните те же движения
- Пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя свои следы, представив, что это мы путешествуем с вами
- А теперь при помощи наших ладошек, пальчиков, кулачков нарисуем на поверхности песка причудливые волшебные узоры
- Сейчас мы будем рисовать на поверхности песка отдельно каждым пальчиком поочередно правой и левой рукой. Потом - одновременно (сначала только указательными, затем - средними, безымянными, большими и, наконец, мизинчиками)
- Поиграем по поверхности песка как на пианино
- А теперь нарисуем с вами солнышко из отпечатков наших рук.....
- Молодцы, а сейчас нарисуйте на песке каждый свое настроение

По окончании работы Психолог предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья

Прощание

Психолог: Дети, сегодня мы с вами начали знакомство с волшебной страной. Узнали, какой песок на ощупь. Чем отличается сухой песок от влажного. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? (Ответы детей)

Теперь мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной:

«Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились!»

Психолог: до следующей встречи.

После занятия дети моют руки.

Занятие 8

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Под разную музыку дети выполняют произвольные движения в песке ладошками, кулачками, пальчиками.

Игровая часть

«Что изменилось»

Психолог: Я очень рада видеть вас. Мы с вами сегодня повторим правила поведения в песке.

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок — мирная страна.

Можно строить и чудить,

Можно много сотворить.

(Психолог и дети произносят вместе)

Дети строят в песочнице «лес» и заселяет его миниатюрными фигурками диких животных. Дети отворачивается, а взрослый меняет фигурки местами, может убрать какую-либо фигурку или доставить, дети рассматривают «лес» и рассказывают, что изменилось в лесу за время отсутствия. Психолог рисует круг, квадрат, прямоугольник. Дети подражают его действиям.

Припоминание названий геометрических фигур. Психолог прячет в песке две геометрические фигуры (шар и цилиндр, куб и кирпич). Дети осторожно подкапывают песок и пытаются узнать фигуру. Если называют правильно, то достают ее из песка.

- Какие это фигуры? - Объемные. Психолог показывает круг, квадрат, прямоугольник.

- Какие это фигуры? - Плоскостные. Рисование на песке плоскостных фигур.

- Какая фигура получилась? - Круг. Дети рисуют круг.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 9

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите

ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним:
«Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

Игровая часть

«Песочная полня»

Солнышко встало

(круговое движение перед собой)

Утро настало

Утро настало

(дети машут руками)

Птицы проснулись

Птицы запели

(руки вверх - потянулись)

Дети проснулись

Дети проснулись

(дети улыбаются друг другу)

Улыбки повсюду.

Здороваемся с солнышком, обращаем внимание на шарик (какого он цвета, сколько шариков, раскладываем шарики по цвету в корзинки).

Идем за солнышком к ручейку, перепрыгиваем через него.

Выходим на поляну, где знакомимся с песком: песок нельзя брать в рот, нельзя разбрасывать, нельзя его кушать. Закрепляем знания о свойствах песка: шершавый или гладкий, сухой или мокрый, мягкий или твердый.

Знакомим со свойством песка. Гладим его между ладонями. с нашим другом-песочком.

Упражнение «Песочный дождик».

-Песочный дождик, кап- кап- кап.

Ты не капай долго так.

Как только пойдет дождик, дети прячут свои ладошки, сжимая их в кулачок.

Каждому ребенку выдается воронка и совок. Дети с помощью их начинают поливать песок.

-Песочный дождик лей веселей!

Песочных капель не жалея.

Для цветов, для полей

И для маленьких детей.

Выглядывает солнышко.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 10

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно опуская его обратно в песочницу.
4. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

Игровая часть

«Заборчик для цыплят»

Психолог: Ребята, мы сегодня будем строить заборчик, а для кого, узнаете, когда отгадаете загадку. Итак, слушайте внимательно.

Вышла мама погулять, стала деток созывать:

«Жёлтые комочки, дочки и сыночки!»

(Цыплята)

На столе вперемешку лежат счетные палочки разных цветов. Психолог просит ребят выбрать из них синие палочки и построить забор синего цвета, потом красные палочки - красный забор. За синим забором спрячутся цыплята, а за красным - утята. А затем дети строят один большой забор, чередуя по цвету, закрепляя понятия ритма.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 11

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Ручками изобразить в песке: плавающих рыбок, ползущую черепах, барахтающегося жучка.

Игровая часть

«Зоопарк»

Психолог: Ребята, как вы думаете к кому мы сегодня пойдем в гости? (ответы детей). Я хочу вас познакомить с жителями «Зоопарка» (карточки животных).

Используя набор мелких игрушек «Дикие животные», предложите детям организовать в песочнице настоящий зоопарк, огородив его забором, из кирпичиков. Можно использовать в строительстве формочку, закопанную в песок вровень с землей и наполненную водой. Получиться пруд для водоплавающих птиц.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 12

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети по очереди кладут свои ладошки на песок, закрывают глаза, и кто-то один сыпет песочек из своего кулачка на один из пальчиков другого. Ребенку с закрытыми глазами нужно понять и сказать, на какой пальчик сыпется песочек.
4. Создать отпечатки ладошек, кулачков, костяшек, кистей рук.

Игровая часть

«Ферма»

Психолог: Ребята, сегодня мы с вами окажемся на ферме и знаете, что мы будем с вами делать? (ответы детей). (карточки животных и детёнышей, птиц, овощей).

Использовать набор игрушек «Домашние животные», предложите детям построить ферму или птичий двор, посадить сад, сделать грядку для овощей, разбить клумбу. На лугу будут пастись корова, овца, около дома - стоит лошадка, ожидая хозяина, а в будке- сторожевой пес.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 13

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Дети проходят по песочку отдельно каждым пальчиком сначала правой, затем левой руки (сначала указательным, затем средним, безымянным, большими пальчиками).

Игровая часть

«Секретики»

В песке делается углубление. В нем дети раскладывают листья и мелкие цветочки, а затем накрывают их сверху чем-то прозрачным (например, стеклышко, прозрачный пакет). Композиция засыпается песком, и секрет готов. Осторожно расчистив пальцами песок, любой желающий может посмотреть на цветочную композицию, сделанную юным флористом. Дети самостоятельно изготавливают и ищут «секретики» друг друга.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 14

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети двигаются по инструкции психолога (быстро-медленно)
4. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно опуская его обратно в песочницу.

Игровая часть

«Волшебный цветок»

Психолог: Вы мои маленькие волшебники, а знаете, почему я вас так называю? Потому, что каждую нашу встречу, вы создаете сказку, добрую, светлую. Мы путешествуем с вами в Песочную страну. Вам нравится Песочная страна и то, чем мы с вами в ней занимаемся?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: Сегодня мы с вами вновь отправимся в Песочную страну

В ладошки наши посмотри,
В них доброту, любовь найди
Чтоб злодеев побеждать,
Мало просто много знать
Надо быть активным,
Смелым, добрым, сильным
А еще желательно.

Делать все внимательно!

Звучит музыка. Педагог берет в руки куклу Аленушку

Психолог: Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришел в гости. Это Аленушка из песочной страны. Давайте для нашей гостьи повторим правила Песочной страны

Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...» Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить;
Горы, реки и моря – Чтобы
жизнь вокруг была!
Никого не обижать,
Ничего не разорять!

Это мирная страна Дети,
поняли меня!?

Аленушка: Здравствуйте, люди добрые, дети малые! Зовут меня Алёнушка

Психолог: Здравствуй девица, что привело тебя к нам

Рассказ Аленушки

Хожу я по свету белому, ищу волшебный цветок. Привиделся мне как - то раз удивительный сон, что нашла я цветок, который может выполнить любое желание

Психолог: А какое у тебя желание?

Аленушка: Матушка моя заболела. Никакое лекарство ей не помогает. Хочу я отыскать цветок желаний и попросить его исцелить мою матушку.

Отправилась я в путь дорогу. Вышла в поле чистое, огляделась. Много вокруг красивых цветов: и бело - желтая ромашка, и голубой колокольчик, и синеглазый василек, и розовая полевая гвоздика, но волшебного цветка нет. Иду дальше, а на пути - густой зеленый лес. Под тенистыми кронами встретили меня ароматные ландыши, солнечно - золотистые одуванчики кивали мне пышными головками, по глади пруда скользили водяные лилии, но и там не было волшебного цветка

Решила я пойти на ярмарку: слышала от людей, что там можно отыскать разные диковины. И, действительно, увидела чудесные предметы, расписанные цветами небывалой красоты. Очень красивые цветы, но нет среди них того, что я ищу. Придется домой с пустыми руками возвращаться

Психолог: Не печалься, девица! Наши дети настоящие маленькие волшебники. Они тебе помогут. Правда, дети, поможем Аленушке?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: Расскажи, как выглядит твой волшебный цветок?

Аленушка: Краше он неба ясного, ярче солнца красного, он пышный, воздушный, с нежными лепестками и дивным ароматом. Темной ночью как огонь горит, светлым днем как бриллиант блестит. Силой волшебной лучится каждый лепесток, цветок этот может любое желание исполнять

Психолог: Есть у нас Аленушка, волшебная песочница, а в ней волшебный песок. Чтобы наши детки не делали из этого песка, все превращается в волшебство. Ведь, правда, дети?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: Ребята, мы сейчас с вами постараемся вылепить из цветного песка волшебные цветы для Аленушки

Педагог снимает ткань с песочницы. Звучит музыка

Педагог вместе с детьми лепит из цветного песка волшебный цветок с помощью формочек

Аленушка: Какие удивительные цветы! Как в моем сне! Спасибо, ребяташки! Я загадаю желание. Уж теперь - то моя мама поправится!

Психолог: волшебный цветок обязательно исполнит твоё желание, прощай Алёнушка!

Прощание

Психолог: Ребята, кто к нам приходил сегодня на занятие? Чем мы ей помогли?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: А если бы вы нашли чудесный цветок желаний, что попросили бы вы у него, какое бы желание загадали для себя, своих близких, своих друзей, всех добрых людей?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового.

А что узнали вы? Какое у вас настроение?

Дети: (Ответы детей)

После занятия дети моют руки.

Занятие 15

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятиях 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка).
4. Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий.

Игровая часть

«Поиск клада»

1. Дети отправляются на поиски клада вместе с Мудрой Совой. Дети пальчиком чертят дорогу на песке под руководством взрослого.
2. Дети рисуют линию на песке: направо до елки, вниз до колодца, направо до сосны, вниз до круглой луны, налево к ежу, вниз до грибов, налево под дубом ищи клад. Психолог медленно читает инструкцию, пока дети не выполнят задание правильно.
3. Ребенок руками ищет в песке клад, находит игрушку (машинка, куколка). За то, что ты правильно и хорошо справился, Сова дарит тебе эту игрушку.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 16

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Открытой ладошкой дети
4. Дети ребром ладони, а затем ладошкой двигаются по песку в разных направлениях.

Игровая часть

«Отпечатки наших рук»

На ровной поверхности песка дети и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, и отмечать свои ощущения. Взрослый начинает игру, рассказывает о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что почувствуете вы?»

Упражнение «Вверх по радуге»

Все встают, закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, что вместе с этим вздохом они взбираются вверх по радуге, а выдыхая -съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяют трижды, затем желающие делятся впечатлениями. Можно повторить упражнение с открытыми глазами еще 3-4 раза.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 17

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка).
4. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

Игровая часть

«Пекарня»

Психолог: Ребята, а вы когда-нибудь пекли пирожки? (ответы детей). Сегодня мы с вами попробуем себя в роли поваров.

Предложить детям испечь «пирожки», «торты», «пирог» разного размера и формы. А потом посчитать их. Угостить кукол, разрезав пирог на 2, 4 части. Таким образом, дети знакомиться в игре с математическими понятиями: один и много, большой и маленький, целая часть.

Игра «Маленький повар»

Увлажните песок при помощи лейки. Предложите детям вылепить из мокрого песка разную «выпечку»: пирожки, рогалики, пирожные, тортики. Выпечку можно украсить. Пусть дети угостят кукол, игрушечных зверей. Для этой игры можно использовать формочки.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 18

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на

ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Ладощка (ладошки) ребенка «превращаются» в персонажа, которого называет психолог, и начинает соответственно двигаться: как белка, стрекоза, мячик, слоник и т.д.

Игровая часть

«Подсказка»

Для обучения детей счету, можно организовать следующие игры. Сделайте из песка 3 кучки, а сверху воткнуть флажок с картинками (на них нарисованы 1, 2 или 3 шарика). В одной из них спрячьте какой-либо предмет, а затем предложите детям найти его по вашей подсказке: «Ищи в кучке, где нарисовано 2 шарика» или «В кучке, где нарисован 1 шарик». В другой раз пусть дети сами спрячут предметы и подскажут вам, где его искать. По мере усвоения счета, количество кучек может возрасти до 5.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 19

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Открытой ладошкой дети гладят

4. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

Игровая часть

«Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы...»

Психолог рисует на песке 2 параллельные линии. И сообщает детям, что это рельсы и просит нарисовать для них шпалы. Позже показав две линии, объясняет, что это лесенка, на которой не хватает ступенек, пусть дети ее отремонтируют.

Игра «Песочные часы».

Знают часики у нас,
Что нам делать каждый час
День-день пора вставать!
Тик –так пора гулять!
А бывают точные, часики песочные.

Вам понадобятся две воронки – большая и маленькая. Наполнить песком сразу обе воронки и одновременно приподнять их – из одной песок сыплется быстрее. А из другой медленнее. Пусть дети попробуют самостоятельно провести опыт.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 20

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Открытой ладошкой дети гладят
4. Дети по очереди кладут свои ладошки на песок, закрывают глаза, и кто-то один сыпет песочек из своего кулачка на один из пальчиков другого. Ребенку с закрытыми глазами нужно понять и сказать, на какой пальчик сыпется песочек.

Игровая часть

Психолог: Ребята, сегодня мы будем с вами автогенщиками. Мне очень интересно узнать какие вы знаете машины (карточки с машинами).

«Автогонщик»

Проведите на влажном песке извилистую линию. Для маленькой машинки она станет настоящей автотрассой. Можно на трассе поставить флажки (палочки), которые во время гонки постараться не сбить.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 21

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети ладошками водят по дну песочницы, стараясь не задевать друг друга.
4. Дети каждой ладошкой катают по песку ребристый мячик.

Игровая часть

«Бусы красавицы Весны»

Психолог: Ребята, сегодня вы сотворите что-то чудесное своими руками, но прежде, чем вы узнаете вам необходимо отгадать загадку.

Я раскрываю почки, в зеленые листочки деревья одеваю, посевы поливаю, движения полна. Зовут меня (весна)

Пришла весна (подобрать признаки) Весна (какая?).

Добрая, красивая, зеленая...

Весна очень печальная, потому что подул сильный ветер и сорвал с нее волшебные бусы. Бусы упали в песок. Давайте поможем их найти.

Дети делят песочницу на две части, и каждый ребенок, зарываясь рукой в песок, ищет бусинки на своей половине. (Бусинки разного цвета: красная, желтая, зеленая, синяя). У каждого ребенка по 4 бусинки.

Упражнение «Выложи бусинки в услышанной последовательности».

Упражнение «Какой бусинки не стало?»

Упражнение «Подбери предмет к признаку» (назвать предметы такого же цвета, как бусы).

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 22

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети проходят по песочку отдельно каждым

Игровая часть

«Спасение Принцессы»

Рассказ *Психолога* с демонстрацией.

- Жил-был Король. И была у него дочь, красивая и добрая девушка. И захотел злой Змей Горыныч жениться на ней и похитил Принцессу. Загрустил Король, а королевство пришло в упадок. - Ребята, давайте поможем Королю, спасем Принцессу. - Для того, чтобы нам было легче, Король дал план своего королевства. Нам необходимо на песке построить владения Короля, а уж потом мы сможем найти дорогу к замку Змея Горыныча и освободить девушку. (Дети выстраивают на песке королевство). После того, когда будет закончена постройка, дети прослеживают маршрут и путешествуют по песку к дому Змея Горыныча, и освобождают Принцессу.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 23

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети погружают обе

Игровая часть

«Сухая рыбалка»

Детям предлагается познакомиться со свойствами сухого песка. Далее взрослый предлагает детям спрятать под песком маленькие игрушки и предметы, которые имеют свойство притягиваться к магниту. После чего, приступить к рыбалке. Дети по очереди берут в руки удочку и начинают медленно водить магнитом над поверхностью песка. Важно, чтобы игрушки были закопаны не глубоко, слегка присыпаны песком. Рыбалка завершается, когда дети найдут все спрятанные предметы.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 24

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка).

4. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.

Игровая часть

«Городок игрушек»

Психолог: Давайте поиграем! Мы на карусели сели

Дети встают в пары. Взявшись за руки, кружатся.

Завертелись карусели.

Пересели на качели,

Вверх летели,

Вниз летели.

Взявшись за руки, один стоит, другой приседает, потом - наоборот

А теперь с тобой вдвоем

Мы на лодочке плывем

Ветер по морю гуляет,

Ветер лодочку качает
Взявшись за руки, качаются вправо - влево, вперед - назад
Весла в руки мы берем,
Быстро к берегу гребем
Изображают, сидя на полу, как «гребут веслами»
К берегу пристала лодка
Мы на берег прыгнем ловко
Встают прыжком

Психолог: Дети, сегодня мы продолжаем путешествовать по Песочной стране. В Песочной стране есть удивительный городок «Игрушек», вот туда мы сегодня с вами отправимся

Звучит музыка
В ладошки наши посмотри,
В них доброту, любовь найди
Чтоб злодеев побеждать,
Мало просто много знать
Надо быть активным,
Смелым, добрым, сильным
А еще желательно.

Делать все внимательно!

Психолог: Откройте, пожалуйста, глаза. Давайте все вместе повторим правила Песочной страны

Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...»

Здесь нельзя кусаться, драться! И
нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить;

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

Психолог: Привезла нас лодка к Городку игрушек Музыка затихает. Педагог снимает ткань с песочницы

Психолог: Возле двух лесных дорог,
Прямо на опушке,
Есть волшебный городок,
Где живут игрушки
Дружно, весело живут,

И танцуют, и поют

Психолог: Ой, что же случилось с нашим городком? Почему все жители на улице? (Берет в руки матрешку)

Психолог: Здравствуй, матрешка! Что случилось? Куда делись все дома?

Матрешка: Здравствуйте, а вы кто? Откуда вы приехали в наш городок?

Дети: (Ответы детей)

Матрешка: Мы сами не знаем. Вечером все жители нашего городка легли спать в своих уютных домиках, а утром проснулись под открытым небом. Не знаем, что нам делать, где мы будем жить? Кто нам поможет?

Психолог: Жителям вашего городка очень повезло. Наши детки помогут вам построить новые дома. Ты не смотри матрешка, что они еще маленькие. Они настоящие умельцы.

Поможем дети, жителям Городка игрушек, построить новые дома?

Дети: (Ответы детей)

Звучит музыка. Педагог, вместе с детьми, строит домики для каждой игрушки.

Матрешка: Ребята, спасибо вам! Вы настоящие умельцы. Наши дома стали еще красивее, чем были. Приезжайте к нам в гости еще

Прощание

Психолог: Дети, сегодня на занятии вы были настоящими строителями. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: До, свидания! До следующей встречи

После занятия дети моют руки.

Занятие 25

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятиях 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Между своих ладошек
4. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.

Игровая часть

«Что я закопала в песок?»

Психолог показывает 2-3 игрушки, спрашивает у детей по очереди, как называются эти игрушки. Затем предлагает всем повернуться спиной к песочнице и одну из них закапывает в песок. По сигналу: «Готово!», «Можно!», дети поворачиваются и отгадывают, какая зарыта в песок. Отвечает тот ребенок, которого назвал воспитатель. Игрушка выкапывается. Если ребенок правильно назвал, ему все хлопают в ладоши. Игра повторяется, постепенно увеличивается количество игрушек. Эту игру можно разнообразить: не все отворачиваются, а только отгадывающий. Все смотрят и слушают ответы. Если ребенок правильно отгадал, то выбирает другого, а сам закапывает игрушку.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 26

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети по очереди кладут свои ладошки на песок, закрывают глаза, и кто-то один сыпет песочек из своего кулачка на один из пальчиков другого. Ребенку с закрытыми глазами нужно понять и сказать, на какой пальчик сыпется песочек.
4. Дети разными способами – ребром ладони, всей ладошкой – двигаются по песку (направление может задавать психолог или кто-нибудь из группы)

Игровая часть

«Волшебный клад»

В руках Психолога кукла-волшебница из Страны Чудес. Психолог говорит, что волшебница очень любит делать сюрпризы. Пролетая над волшебным полем (песочницей), она заколдовала его, спрятав там много интересных сюрпризов. Но это еще не все. Где-то спрятан волшебный клад. Искать надо двумя пальчиками, строго по указаниям волшебницы. Победит тот, кто

первым отыщет и сюрпризы, и клад. Дети ищут по одному, проговаривая вслух план поиска клада.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 27

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Ладонка (ладонки) ребенка «превращаются» в персонажа, которого называет психолог, и начинает соответственно двигаться: как рыбка, как лягушка, как машинка, как паучок, как идущий человек и т.д.

Игровая часть

«В гостях у Песочной феи»

Психолог: Ребята, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю! Особенно те, в которых есть добрые волшебники и феи. Сегодня я вам хочу рассказать одну сказку. Где-то далеко-далеко за морем-океаном, в тридевяти царстве, в тридесятом государстве живет себе, поживает Песочная фея. И эта фея – не простая, она добрая волшебница, которая любит детей и очень хочет с вами познакомиться

Психолог: А вы хотите попасть в сказку и познакомиться с ней?... (*ответы детей*)

Психолог: Но чтобы попасть в сказку, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса и всем вместе произнести волшебные слова. Может быть, кто то из вас знает волшебные слова из сказок?...

Дети. (Ответы)

Психолог: Я сейчас скажу вам заклинание, а вы постарайтесь его запомнить:

Песочная фея нам помоги,

В страну волшебную перенеси,

В ладошки мы хлопнем

Раз, два и три,

Сердце свое для добра распахни!

Звучит музыка

Психолог: Вот мы и очутились в сказочной стране. Психолог берет куклу - Песочную фею и говорит: Ребята, посмотрите фея очень грустная... Давайте я спрошу у феи, что случилось? Психолог делает вид, будто фея говорит ему что-то на ухо, при этом меняет свое выражение лица: удивленное, озадаченное...

Психолог: Фея рассказала мне, что во Вселенной была песочная страна с зелеными лесами, красивыми цветами, голубыми озерами и солнечными городами. Жители этой страны были очень счастливы, потому-то им никто ничего не запрещал. Они могли, есть конфеты, кататься на каруселях, бегать по лужам, разговаривать с необычными животными, птицами и цветами, дружить с гномами, петь и танцевать. Но однажды злой волшебник уничтожил все в песочной стране. И стала песочная страна темной и безжизненной.

Психолог: Добрые мои друзья, готовы ли вы помочь фее вернуть красоту в ее страну?...

Дети. (Ответы)

Психолог: Спасибо, что вы согласились помочь фее. Нам в пути помогут: верность, доброта, смелость и дружба

Давайте крепко возьмемся за руки и произнесем волшебные слова:

Песочная фея нам помоги,

В страну волшебную перенеси,

В ладоши мы хлопнем

Раз, два и три,

В песочной стране окажемся мы!

Психолог: А вот и песочная страна, где живут друзья песочной феи. Посмотрите. Как здесь пусто и тоскливо. Один песок. Но этот песок не простой. Он волшебный. Он может чувствовать прикосновения. Слышать. Говорить.

Игра-упражнение «Песочные прятки»

Психолог: Злой волшебник заточил всех песочных жителей в темницу. Там им темно, холодно, одиноко. Мы должны помочь выйти им оттуда. Но наших маленьких друзей охраняют слуги волшебника. Чтобы они нас не увидели, нам нужно спрятаться и сказать заклинание. Давайте с вами возьмем, друг друга за руки, закроем глаза и произнесем заклинание

Песочная фея нам помоги,

В темницу друзей заточили враги,

Взмахнем нашей кисточкой

Раз, два и три,

И наших друзей мы спасем из беды

Психолог предлагает детям взять кисточки и аккуратно раскопать песочек во всех уголочках Песочной страны и вызволить друзей из темницы. Дети с помощью кисточек откапывают спрятанные в песке игрушки

Психолог: Я горжусь вами! Вы так старались! Посмотрите, как светятся у них глазки, они улыбаются вам! И вы улыбнитесь им в ответ

Психолог: Ребята, мы спасли жителей Песочной страны, но посмотрите вокруг все разрушено. Нам с вами предстоит все создавать сначала. Посмотрите на песок, он какой?

Дети: Сухой

Психолог: А из такого песка можно что –нибудь построить?

Дети: НЕТ!!!

Психолог: Но нам нужно оживить песок. А что нужно всему живому (растениям, птицам, животным, людям) для жизни?

Дети: Вода!

Психолог: Конечно, вода. Но нам нужны будут помощники, так как мы одни не справимся. Давайте позовем дождик, который поможет нам все оживить, ведь у дождика все капли – волшебные

Упражнение «Песочный дождик»

Каждому ребенку выдается пульверизатор, с помощью которого они опрыскивают песок

Психолог: Посмотрите, сколько волшебных капель нам приготовил дождик. Берите их и начинайте поливать песок: Дождик, лей веселей!

Теплых капель не жалея

Для лесов, для полей

И для маленьких детей

И для мам и для пап

Кап – кап! Кап – кап!

Психолог: Вы чудо помощники! Песок вам очень благодарен. Но ведь злого волшебника, который заколдовал песочную страну мы так и не прогнали и не победили!

Упражнение «Победитель злости».

Звучит музыка

Психолог: Давайте вылепим из песка плотный шар. А теперь на этом шаре нарисует злого волшебника. А какой он, волшебник?

Дети: (злой, не любит детей, не хороший)

Дети по примеру взрослого делают из мокрого песка шар, на котором обозначают углублениями или рисует глаза, нос, рот

Психолог: Это «шар-злюка». Теперь разрушите песочный шар и прогоните злого волшебника, не забывая про волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Дети кулачками, ладонями, пальцами разрушают песочный шар

Психолог: Теперь медленно выравнивайте поверхность песка руками. Давайте положим ладошки на песок. Вы чувствуете, что больше нет злого волшебника? Я вас поздравляю, мы справились с заданием. Мы победили злость!

Упражнение «Узоры на песке»

Психолог: Посмотрите, в нашей Песочной стране нет радости и жизни. Нам надо вернуть красоту этому маленькому миру. Вы любите рисовать?..

Дети: ответы

Психолог: Я надеюсь, что вы хорошо рисуете. Я вам предлагаю рисовать необычным способом: на песке пальцами, руками. Давайте нарисуем красивые узоры на песке, а потом их украсим волшебными бусинами. Посмотрите, какие узоры на песке можно нарисовать. Психолог рисует узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Придумайте свой узор, рисунок.

Психолог: Замечательно! Посмотрите на узоры своих друзей, вам понравились они?

Дети: ответы

Психолог: Теперь нужно, чтобы страна стала такой же радостной и счастливой, какой и была раньше (звучит фонограмма песни Н.Королевой «Маленькая страна»). Посмотрите, что расколдовали еще. Психолог протягивает детям коробочки с растениями (деревьями, цветами); различными зданиями, постройками; животными

Дети расставляют предметы на песке

Психолог: Песочная страна ожила! Спасибо, мои маленькие волшебники! А нам пора возвращаться

Прощание

Психолог: Дети, сегодня мы с вами познакомились с волшебной страной, спасли жителей Песочной страны, оживили саму страну! Узнали, какой бывает песок. Чем отличается сухой песок от влажного. Сами приготовили влажный песок. Мы с вами сегодня совершили много хороших поступков. У меня радостное настроение, я рада помочь жителям Песочной страны. А какое у вас настроение и что нового узнали вы?

(Ответы детей)

Занятие 28

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка).
4. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.

Игровая часть

«Тайны подводного мира»

Психолог: «Сегодня мы спустимся на дно морское, чтобы исследовать подводный мир, познакомиться с его жителями и разгадать их тайны.

Вот какое море -

Без конца и края.

На песчаный берег

Волны набегают.

Перестанет ветер

На море сердиться

Станет видно, кто там

В глубине таится.

Так кто же живет в морской глубине?»

Упражнение «Подводные жители»

Волшебник: «Давайте поиграем в игру: если я назову морского жителя, вы хлопаете в ладоши. Если нет - вы стоите тихо-тихо, положив руки на песок. Итак, начнем: зайчата, морской конек, морская звезда, пирамидка, кубики, креветки, рыбки».

Упражнение «Собери морских жителей»

Волшебник: «Под толщей песка спрятались изображения морских обитателей (психолог предварительно закапывает картинки). Вам нужно найти картинки, собрать их и назвать».

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 29

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите

ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Открытой ладошкой дети гладят

4. Дети складывают ладошки в форме лодочки. Она «плывет» по песочному морю по инструкции психолога.

Игровая часть

«Приключения Квака»

Звучит музыка. Педагог берет в руки игрушку — лягушонка Квака

Психолог: Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришел в гости?

Давайте для нашего гостя повторим правила Песочной страны

Музыка затихает. Дети вместе с педагогом повторяют стихотворение прошлых занятий со слов «Здесь нельзя...» Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить;

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

Психолог: Здравствуй, лягушонок! Как тебя зовут?

Лягушонок: Меня зовут Квак! Я самый сильный и храбрый лягушонок на всем белом свете!

Психолог: Ой! А мне кажется ты еще и очень большой хвастунишка! Не правда ли, ребята?

Лягушонок: Вы меня извините, не обижайтесь, похвастаться я люблю, никак не могу избавиться от этой плохой привычки

Психолог: Что же Квак ты загрустил? Это очень хорошо, ведь ты осознаешь, что хвастаться плохо

Лягушонок: Я грущу потому, что вместо того, чтобы идти в школу на уроки, пошел погулять и заблудился. Не знаю, как мне вернуться в Песочную страну на мое любимое болото

Психолог: Квак, где ты был, что видел, расскажи нам. А мы постараемся помочь тебе вернуться домой

Рассказ лягушонка Квака:

Кто по листикам кувшинки скачет, словно по тропинке?

Лягушонок Квак-Квак, приговаривал я так:

- Пусть шагают в школу дети.

Я умнее всех на свете!

Чем сидеть учить урок, лучше сбегать на лужок!

Я гулял, срывал цветочки, вдруг вдали заметил
кочки

- Заберусь-ка я на них: на болоте нет таких!

Ой - ой - ой! Спасите, братцы!

Кочка вздумала бодаться!

Поднялась, сказала: «Му...»

Что за кочка! Не пойму!

Ребята, что это за кочка оказалась?

Дети: (Ответы детей)

Скачу дальше по дорожке

- Ну, а это что за мошки?

Проглочу их всех подряд!

То, ребята, были пчелки

Жало пчелок, что иголки

В страхе мчусь скорей домой, а за мной пчелиный рой

Только плюхнулся в болото, вижу, рядом дремлет

кто-то. На одной стоит ноге в длинном красном
сапоге

- Что за чучело такое, долговязое смешное?

Только к цапле сделал шаг, оказался в клюве я!

Тут раздался лай веселый, это шли щенки из
школы.

Цапля, клюв раскрыв слегка, уронила вниз меня Я
на кочку мигом скок, и помчался.....

А куда бежал и сам не знаю

Вот так я и заблудился

А за то, что я хвастаюсь и непослушный, злая волшебница заколдовала, мой
дом засыпала песком

Психолог: Как вы думаете, почему же Квак заблудился? За что его наказала
злая волшебница? Кто в этом виноват?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: Ты понял Квак, что во всем виноват ты сам?

Лягушонок: Я это уже давно понял, что так как я, поступать нельзя.

Помогите мне добраться до дома и расколдовать его

Психолог: Ребята, поможем Кваку? Что нам для этого нужно сделать?

Дети: (Ответы детей)

Педагог снимает ткань с песочницы

Звучит музыка. Педагог вместе с детьми в песке создают болото, для этого расчищают песок до голубого дна, украшают кувшинками

Лягушонок: Какой красивый мой дом, мое любимое болото. Спасибо вам ребята! Я вам обещаю, что больше никогда не буду хвастаться, прогуливать уроки и покидать без разрешения свой дом

Психолог: Ну, что ребята, поверим Кваку?(ответы детей)

Прощание

Психолог: Дети, сегодня вы хорошо потрудились. Вы настоящие волшебники. У меня сейчас очень хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? Какое у вас настроение?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: До, свидания! До следующей встречи!

После занятия дети моют руки.

Занятие 30

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Открытой ладошкой дети гладят
4. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

Игровая часть

«Возьми и угадай»

В песке спрятана какая-то вещица. Детям нужно засунуть ручку внутрь, но не подглядывать и не вытаскивать вещь сразу. Сначала пусть он угадает, что именно там спрятано и расскажет вам. Он может на основе детально аргументировать свои догадки различными характеристиками предмета.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 31

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.
4. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.

Игровая часть

«Веселые соревнования»

Психолог предлагает детям разделить на две команды, самостоятельно придумать названия. Психолог говорит, что для того, чтобы наши пальчики могли красиво рисовать, лепить, мастерить, их надо тренировать. Детям предлагается бегать наперегонки пальчиками. При этом произносить слова: побежали вдоль реки пальцы наперегонки.

Бежать пальчики должны от таблички «Старт» до таблички «Финиш». В конце игры команды получают медали. Болельщикам вручают приз.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 32

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Под разную музыку дети выполняют произвольные движения в песке ладошками, кулачками, пальчиками.

Игровая часть

«Подземные жители». «Кроты»

Психолог: «Сегодня наши руки могут превращаться в кротов. Вот так.

(Взрослый взмахивает руками и складывает их «уточкой», показывая детям нарисованные на костяшках пальцев глаза, нос и два зуба.)

Хотите превратить свои ручки в кротов? Надо помочь моему кроту выполнить важное секретное задание под землей. (По желанию детей взрослый аккуратно рисует нос и глазки на костяшках его пальцев). Ну, что погружаемся в песок?

Смотрите и делайте, как мой крот. Взрослый погружает одну руку в песок, шевелит ею под песком (обращает внимание детей на изменения поверхности песка), а затем осторожно раскапывает каждый палец. Затем то же самое проделывают и дети. После этого они раскапывают руки друг друга (можно дуть на песок, использовать перышко, палочки, кисточки).

Вариант: все действия осуществлять с закрытыми глазами — искать в песке пальцы друг друга, пожимать их (кроты здороваются ласково или с силой пожимают друг другу лапки).

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 33

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Дети по очереди кладут свои ладошки на песок, закрывают глаза, и кто-то один сыпет песочек из своего кулачка на один из пальчиков другого. Ребенку с закрытыми глазами нужно понять и сказать, на какой пальчик сыпется песочек.

Игровая часть

«Солнечная сказка на песке»

Психолог показывает детям картонную фигурку солнышка.

-Ребята, посмотрите, кто это к вам в гости пришел? (Солнышко)

- Правильно, и оно хочет пригласить вас с собой в путешествие. Готовы? (Да)

- Тогда – в путь!

Дети вместе со взрослым подходят к песочнице. Солнышко прикрепляется на стену рядом с песочницей.

- Посмотрите -этот песок не простой, он волшебный и может чувствовать прикосновения, говорить. Песочек может показать детям много интересных игр и сказок. Но сначала давайте вспомним, как нужно правильно играть с песочком.

-Можно кидаться песком? (нет)

-Разбрасывать можно? (нет)

- Пробовать на вкус можно? (нет)

-А сейчас положите ладошки на песок. Давайте его погладим ладошкой, затем ладошку перевернем. Какой песок?

-Теплый или прохладный?

-Шершавый или гладкий?

-Сухой или мокрый?

-Мягкий или твёрдый?

-Песок прохладный, шершавый, сухой, мягкий.

-Давайте поздороваемся с нашим другом-песочком.

-Здравствуй, песок!

- Послушайте...Он с вами здоровается, только очень-очень тихо. Давайте его развеселим. Поцелуем его сначала одной рукой каждым пальчиком. Затем другой. А теперь поцелуем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками.

-Давайте его потрем между ладонями.

- Давайте его возьмем в кулачки крепко - крепко, чтобы ни одна песчинка не упала и отпустим. Еще разок.

-А теперь, послушайте сказку.

Утром солнышко проснулось,

Сладко – сладко потянулось.

И, откинув одеяло,

С нами в сказку пошлагало.

Взрослый предлагает детям сделать солнышко на песке. Кладёт ладошку ребёнка на песок, поворачивает её по кругу, оставляя отпечаток. Ребёнок поворачивается вслед за ладошкой. Получилось солнышко.

-Давайте нарисуем глазки солнышку, нос, рот-улыбку.

-Получилось у нас солнышко? (да).

- Какое солнышко у нас получилось?

Дети отвечают. (Доброе, лучистое, улыбчивое, песочное)

- Ребята, солнышко только проснулось, ещё не очень жарко, и лучики у солнышка короткие, маленькие. Давайте погладим лучики пальчиками.

Дети прикасаются пальчиками к лучикам. Солнышко пригревает сильнее, и лучики растут, становятся длинными, большими. Взрослый предлагает детям взять палочки и нарисовать рядом с маленькими лучиками большие, длинные, продлевая маленький лучик.

-Давай погладим пальчиком длинные лучики.

-Ой, посмотрите, на полянку прискакали зайчики. (Небольшие пластмассовые фигурки, возможно от «киндерсюрпризов»). Они тоже рады солнышку.

Посмотрите, сколько у нас зайчиков: один или много? (много)

-Зайчики хотят поиграть с вами в прятки. Сейчас вы закроете глаза, а они спрячутся в песок. После того, как я скажу: «Глазки открываем, поиск начинаем», вы должны будете их найти в песке, раскапывая песок пальчиками.

Дети находят игрушки.

Пока дети ищут игрушки- взрослый наклеивает на солнышко тучку.

-Молодцы, ребята, всех зайчиков отыскали. Зайчикам, очень понравилось играть с вами, но им пора идти дальше. Давайте попрощаемся с ними.

- До свидания, зайчики.

- Ой, посмотрите, пока мы играли с зайчиками -наше солнышко спряталось за тучку, сейчас польет дождик.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 34

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.

4. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка).

Игровая часть

«Сад - огород»

Предлагаем игрушечные овощи и фрукты и просим посадить сад и огород: фрукты - отдельно. Овощи - отдельно. После выполнения задания, дети рассказывают, что где растёт.

Упражнение «Страна овощей»

В песке спрятаны овощи. Детям должен найти их и назвать. В последующих играх *Психолог* добавляет количество овощей.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 35

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно опуская его обратно в песочницу.
4. Дети по очереди кладут свои ладошки на песок, закрывают глаза, и кто-то один сыпет песочек из своего кулачка на один из пальчиков другого. Ребенку с закрытыми глазами нужно понять и сказать, на какой пальчик сыпется песочек.

Игровая часть

«Расти, репка, на песке!»

1. Дети перечисляют зверей—персонажей «Репки».

Психолог: Давайте расскажем эту сказку и покажем в нашей «песочнице». Вместе с детьми взрослый рассказывает сказку, постепенно выставляя персонажей сказки песке второй песочницы. Психолог может ставить в песок зверей, не имеющих отношения к сюжету, — дети поправляют его.

2. *Психолог:* когда герои сказки вытянули репку, что они почувствовали?

Дети: обрадовались!

Психолог: как мы радуемся? Давайте покажем. (Дети изображают радость.)

Почему дедушке и его помощникам все-таки удалось вытащить репку?

Дети: потому что герои сказки все делали дружно, не ссорились. Даже кошка с собакой. И все друг другу помогали. Даже маленькая мышка помогала.

Психолог: и мы с вами дружно сказку рассказали. Хорошо у нас получилось?

Дети: да!

Психолог: Давайте запомним: если что-то делать вместе и дружно, то все у нас чудесно получается. Мы молодцы! Похлопаем себе и друг другу.

Дидактическая игра «кто, что ест?»

Психолог выдает детям прищепки с мордочками животных и круг с различными видами пищи. Ребенку необходимо прикрепить прищепку с картинкой животного на круг около пищи, которую употребляет данное животное.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 36

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятиях 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Ручками изобразить в песке: плавающих рыбок, ползущую черепах, барахтающегося жучка.

Игровая часть

«Во саду ли, в огороде»

Психолог: Дети, по взмаху волшебной палочки одна песочница превращается во фруктовый сад, другая — в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растет. Взрослый просит описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.

Упражнение «Карточки»

Карточки с рисунком овощей и фруктов.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 37

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно опуская его обратно в песочницу.
4. Создать отпечатки ладошек, кулачков, костяшек, кистей рук.

Игровая часть

«Цветы на клумбе»

Психолог: Дети, сегодня наша песочница по взмаху волшебной палочки превратится в цветочную клумбу.

Взрослый зачитывает стихотворную инструкцию.

На клумбе здесь растут цветы

Необычайной красоты.

Любуются все их цветеньем,

Вдыхают запах с наслаждением.

Мы в клумбе три бороздки проведем,

Названия цветов на слоги разобьем!

Два слога в верхнюю сажаем,

Три слога в центре оставляем.

Четыре слога — в третью грядку.

Теперь все вроде по порядку.

Итак, начнем сажать, друзья!

Двухсложные слова: роза, тюльпан, пион, ирис, нарцисс, астра.

Трехсложные слова: ромашка, василек, лилия, гвоздика.

Четырехсложные слова: колокольчик, незабудка, хризантема.

После выполнения задания ведущий задает детям следующие вопросы.

1. Опиши цветок по цвету, форме, оттенку.
2. Где чаще всего можно встретить этот цветок?
3. Какие цветы больше всего нравятся тебе, маме, папе, бабушке?

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 38

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети двигаются по инструкции психолога (быстро-медленно)
4. Между своих ладошек

Игровая часть

«Песчаные замки»

Нарисовать вместе с детьми на картоне простейшее изображение замка. Затем попросите вырезать эту картинку. Покройте весь замок слоем клея. Положите клеевой стороной на песок, поднимите и дайте просохнуть. Песчаный замок готов.

Упражнение «Украсим горку из песка»

Психолог предлагает построить детям горку из песка с помощью лопаток.

- Что-то у нас с вами ничего не получается. Как вы думаете, почему? (песок рассыпается). А почему он рассыпается? (потому что он сухой). А что надо сделать, чтобы песок стал мокрый? (полить его из лейки водой)

Дети поливают песок водой, затем строят горку.

- Какая у нас с вами получилась большая горка! А давайте теперь с вами ее украсим!

Психолог раздаёт детям крышки от пластиковых бутылок и предлагает ими украсить горку.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 39

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка).
4. Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий

Игровая часть

«Найди свой домик»

Упражнение «Чувствительные ладошки»

Психолог и дети по очереди оставляют на ровной поверхности песка отпечатки рук — то внутренней, то внешней стороны кисти. Закрепляют знания о свойствах песка.

Психолог: Давайте копнем песочек глубже: вдруг найдем там что-нибудь интересное?

Дети копают песок, обнаруживают плоские вкладыши в форме зверей.

Психолог: смотрите маленькие звери решили поиграть в прятки, сбежали из своих домиков и спрятались в песочке. Вы знаете, как эти звери называются? (Дети называют обнаруженных животных.) Давайте посмотрим, какие отпечатки оставляют звери на песке.

Психолог: кажется, теперь звери наигрались в песочке и захотели домой. Давайте поселим зверей в свои домики.

Психолог: раздает детям рамки, к которым требуется подобрать вкладыши в виде фигурок животных. Дети подбирают к рамкам подходящие вкладыши.

Дети высказывают свои соображения: звери устали гулять. Они к маме захотели. Они соскучились по своему домику. Они спать хотят.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Содержание программы для детей 2-3 лет

Занятие 1

Приветствие

Каждое занятие начинается с приветствия. Дети подходят к песочнице, встают вокруг нее, берутся за руки и по очереди говорят: «Здравствуйте».

Затем все вместе произносят следующие слова:

«Раз-два-три, сюда все мы пришли.

Три-два-раз, мы начнем сейчас».

Затем *психолог* говорит: «Сегодня я вам предлагаю совершить увлекательное путешествие в одну удивительную и очень интересную страну, которая называется песочная страна. Ребята, а как вы думаете, почему она так называется? Действительно в этой стране много песка. Живет в ней хранитель, хозяин песка – Песочный человек (*психолог* показывает фигурку). Посмотрите, Песочная страна пока закрыта (*психолог* указывает на крышку песочницы). Чтобы дверь в Песочный мир открылась, у Песочного человека есть волшебные песочные часы (*психолог* показывает часы). Если часы перевернуть и дождаться, пока последняя песчинка упадет сверху вниз, и всем вместе лопнуть в ладоши, Песочная страна откроет свою дверь». Песочник говорит: «Ребята, хотели бы вы попасть в мою волшебную страну?» Затем он переворачивает песочные часы, дети вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну открывается (крышка с песочницы снимается). Песочник продолжает: «В моей стране есть правила, которые нужно всем соблюдать и которые нельзя нарушать:

1. Песок должен находиться в песочнице.
2. Шалить и кидаться песком здесь запрещается.
3. После игры верни игрушки на свои места.
4. После игры руки помой – и обратно домой.

Молодцы, ребята, вы очень внимательно меня слушали. Теперь вы знаете, как себя нужно вести в моей стране. Кто какие правила запомнил?» (Дети называют правила работы.)

Разминка

Песочник: «Посмотрите, какая необычная Песочная страна: внутри она выкрашена в голубой (синий) цвет – это небо, а если раздвинуть песок, то внизу можно увидеть синее дно – это вода».

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек. Затем берут песочек в кулачок, сжимают его крепко-крепко и выпускают тонкой струей обратно в песочницу.
3. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно опуская его обратно в песочницу.

Важно при выполнении этих движений предоставить детям больше времени для того, чтобы они могли прислушаться к своим чувствам, ощущениям.

Психолог: «Что вы почувствовали, когда трогали песочек, прикасались к нему? Какой он?»

Песочник: «В моей стране живут разные животные, которые могут оставлять следы на песке. Сейчас ваши пальчики будут превращаться в разных животных и на песке тоже оставлять разные следы.

«Ползут змейки» — кончиками пальцев проводим волнистые линии в песке.

«Прыгают зайчики» — кончиками пальцев ударяем по поверхности песка.

«Идут медвежата» — кулачками надавливаем на поверхность песка.

«Бегут паучки» — двигаем всеми пальцами, будто движутся насекомые.

Игровая часть

«Знакомство с Песочной страной»

Песочник обращает внимание ребят на коллекцию игрушек: «У меня есть волшебные коробочки, в которых хранятся разные игрушки, необходимые нам для игры. Вы можете их сейчас рассмотреть и поддержать в руках».

Упражнение «Песочные прятки»

Песочник: «Игрушки хотят поиграть с вами в песочные прятки. Пусть каждый выберет себе три понравившиеся игрушки, назовет и расскажет о них. Затем вы закроете глазки, а они спрячутся от вас в песок (психолог закапывает игрушки). После того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», вам нужно найти игрушки в песке и назвать их».

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Песочником».

Песочник: «Ребята, вам понравилось в моей стране?»

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

Волшебник переворачивает песочные часы, с последней песчинкой дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну закрывается. После занятия дети моют руки.

Занятие 2

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Открытой ладошкой дети гладят песочек, стучат по нему, мнут его.
4. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно опуская его обратно в песочницу.

Игровая часть

«Норки для мышки»

Дети вместе с взрослым копают небольшие ямки — норки руками или совочком. Затем Психолог обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, Психолог берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем ее «мышка - норушка» пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек — зайчиков, лисят, медвежат и пр.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 3

Приветствие

Традиционное приветствие приводится в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Открытой ладошкой дети гладят песочек, стучат по нему, мнут его.
4. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка).

Игровая часть

«Сыплем, лепим»

Посмотрите, какие у меня красивые предметы: сита, воронки, пластмассовые бутылочки. Давайте насыпем в бутылочки песок. Его нужно сыпать аккуратно, через воронку. Пользуйтесь совочками, не набирайте много песка, будьте аккуратны. А у тебя нет воронки, (н-р Саша) ? И Песок не насыпается в бутылочку без нее? Давай я тебе помогу. Видишь, без воронки плохо

насыпать песок. Песок сухой, сыплется тонкой струйкой. А кто хочет насыпать песок в сито? Что, не получается? Почему? Просыпается песок! Через сито можно только просеивать песок. Песок сухой, сыпучий!

А теперь посмотрите, я налью немного воды на песок, помешаю его совочком. Песок стал влажный. Видите, даже по цвету он различный. Сразу видно, где сухой, где влажный песок. Попробуйте насыпать его в бутылочку. Почему не сыплется? Он не сыпучий, не сухой, он влажный. А через сито его можно просыпать, нет? Почему? Он не сыпучий, не сухой. Он влажный. А как вы узнаете, влажный или сухой песок?

Из влажного песка можно делать постройки».

Младшим детям взрослый показывает, как утрамбовывать песок, затем в нем с одного края выбирать часть. Получаются маленькие домики. Тут будут жить мышата. Вместе с детьми набирает камешки, сажает в каждую норку «мышонка». Вот какие у мышат домики-норки!

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 4

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.
4. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

Игровая часть

«Волшебные отпечатки на песке»

Психолог и дети оставляют отпечатки своих рук на мокром песке, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминоги, птички и т.д.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 5

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Ладонка (ладонки) ребенка «превращаются» в персонажа, которого называет психолог, и начинает соответственно двигаться: как рыбка, как лягушка, как машинка, как паучок, как идущий человек и .т.д.

Игровая часть

«Найди шарик»

Психолог закапывает в песок небольшой шарик и просит детей найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах детей, потом так, чтобы дети не могли видеть действия взрослого. Постепенно усложняя задачу, Психолог закапывает два предмета, например шарик и кубик, затем просит найти один из них. Можно закапывать предметы одной формы, но разной величины.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 6

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Открытой ладошкой дети гладят песочек, стучат по нему, мнут его.
4. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

Игровая часть

«Печать»

На ровной поверхности песка дети и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, и отмечать свои ощущения. Взрослый начинает игру, рассказывает о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что чувствуете вы?»

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 7

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.
4. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.

Игровая часть

«Змейки»

Возьми Змейку за голову или хвост и проведи по песку. Теперь возьми веревочку так, как ручку, плавно пройди по змеиному следу. Ребенок берет

Змейку за голову и пишет узоры: кружочки, петельки, палочки.

Змейки на песке играли Письма не прочесть никак!

И хвостом слова писали, как узнать ей о змеях?

За узором шли петельки - Что случилось? Где? И как?

Это письма Маме-змейке. Ты теперь у нас волшебник!

Но пронесся ветерок. Напиши скорей слова,

И засыпал все в песок. Помоги ты маме-змейке

И в печали мама-змейка: Доброй силой волшебства

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 8

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Под разную музыку дети выполняют произвольные движения в песке ладошками, кулачками, пальчиками.

Игровая часть

«Мы создаем мир»

Психолог показывает способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ — город, деревня, лес, река, озеро, остров, а затем в игровой форме побуждает ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 9

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

Игровая часть

«Норки для мышат»

Психолог предлагает детям прислушаться: где-то пищит мышонок.

Все вместе ищут и находят мышонка. Взрослый предлагает детям: «Спросите мышонка: что случилось?».

От имени мышонка *Психолог* говорит, что потерялся и хочет домой, в норку.

Психолог предлагает детям помочь мышонку.

Психолог: «Как помочь мышонку?» (сделать норку).

Психолог приглашает пройти к песочнице «Песок – вода».

Психолог: «Как будем строить норку?» (выкопаем совком).

Взрослый и дети пробуют совочком выкопать норку из сухого песка, но норка осыпается.

П: почему не получается норка из сухого песка? (Песок по влажности – сухой, он шуршит, в нем нельзя выкопать норку).

П: Из какого по влажности песка мы можем выкопать норку? (*из мокрого, влажного*).

П: Как песок сделать влажным? (*Полить его водой*).

Взрослый предлагает ребенку полить песок водой из лейки.

П: Какой стал песок по влажности? (*Сырой*). Как проверим? (*потрогаем руками*).

Психолог предлагает детям выкопать норку из сырого песка. Дети выкапывают совочками норки для мышат, сажают игрушки в норки.

Психолог от имени мышат благодарит каждого ребенка и читает стихотворение:

Ночь на дворе,

Мышонок в норе.

Норка в песке,

Дверь на замке.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 10

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно опуская его обратно в песочницу.
4. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

Игровая часть

«Печём печенье для лисички»

Увлажните песок при помощи лейки. Предложите детям вылепить из мокрого песка приготовить печенье для Лисички. Печенье можно украсить. Пусть дети угостят кукол, игрушечных зверей. Для этой игры можно использовать формочки.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 11

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладони.
По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладонь соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Ручками изобразить в песке: плавающих рыбок, ползущую черепах, барахтающегося жучка.

Игровая часть

«Горки для козлят»

Строим горы из песка,

Над горами облака.

Скачет козлик по горам:

Тут и там, тут и там!

Горы бывают высокие и низкие.

Козлик прыгает с горки на горку, стучат его копытца: «тут и там, тут и там».

Сначала насыпьте совочком песок в большое и маленькое ведёрко, а затем высыпьте его так, чтобы получились «высокая гора» и «низкая гора». Можно делать горки разной высоты с помощью формочек и баночек.

Затем возьмите «козлика».

Это может быть пластмассовая игрушка, камешек или шишка.

Пусть дети переносят «козлика» с «высокой горки» на «низкую» и наоборот в соответствии с вашими командами.

Главное для детей в этой игре — научиться определять, какие горки высокие, а какие низкие.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладони на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 12

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятиях 1.

Разминка

1. «Положите ладони на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладони.
По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладонь соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети по очереди кладут свои ладони на песок, закрывают глаза, и кто-то один сыпет песочек из своего кулачка на один из пальчиков другого. Ребенку

с закрытыми глазами нужно понять и сказать, на какой пальчик сыпется песочек.

4. Создать отпечатки ладошек, кулачков, костяшек, кистей рук.

Игровая часть

«Корзинка с фруктами»

На поверхности песка лежит совок. Детям предлагается с помощью совка наполнить формочки.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 13

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Дети проходят по песочку отдельно каждым пальчиком сначала правой, затем левой руки (сначала указательным, затем средним, безымянным, большими пальчиками).

Игровая часть

«Игры с решетом»

Психолог показывает, как просеивать песок сквозь решето. Игра станет интереснее, если, просеивая песок, ребенок найдет небольшие игрушечные фигурки (например, из «Киндер- сюрприза»)

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 14

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети двигаются по инструкции психолога (быстро-медленно)
4. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно опуская его обратно в песочницу.

Игровая часть

«Украсим горку из песка»

Психолог предлагает построить детям горку из песка с помощью лопаток.

- Что-то у нас с вами ничего не получается. Как вы думаете, почему? (песок рассыпается). А почему он рассыпается? (потому что он сухой). А что надо сделать, чтобы песок стал мокрым? (полить его из леечки водой)

Дети поливают песок водой, затем строят горку.

- Какая у нас с вами получилась большая горка! А давайте теперь с вами ее украсим!

Психолог раздаёт детям крышки от пластиковых бутылок и предлагает ими украсить горку.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 15

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Дети погружают обе ладони в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладони оказываются снаружи (вылезают из песка).
4. Пройтись кончиками пальцев каждой ладони, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий.

Игровая часть

«Что получилось?»

Психолог: Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости?

Дети: кошка «Мурка».

П: Давайте поздороваемся с нашей гостьей.

Дети: Здравствуй кошка «Мурка».

Кошка: Мяу, мяу, здравствуйте ребята. Я проходила мимо вашего детского сада, вот решила к вам в гости зайти и поиграть с вами.

П: Ребята, посмотрите, что нам принесла кошка «Мурка»

(Дети и воспитатель рассматривают пакет с игрушками)

П: Ребята, как вы думаете, что это?

Дети: Мячики

П: А эти, как игрушки называются?

(если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает)

А это формочки, и мы сейчас с вами будем с ними играть.

П: А сейчас проходите к столу.

(Дети усаживаются за стол, где уже приготовлен кинетический песок)

П: Ребята, как вы думаете, что это?

Дети: песок

П: Правильно, ребятки. Это песок. А прежде, чем мы с вами приступим к игре

в песочек, скажите мне, пожалуйста, вы умеете печь пирожки?

Дети: Да

П: А теперь давайте немножко отдохнём. Кошка «Мурка» вставай вместе с нами.

Проводится физкультминутка

(Взрослый показывает движения)

Ладушки, ладушки!

Пекла баба оладушки.

Маслом поливала,

Детишкам давала.

П: Молодцы, ребята. Только мы с вами оладушки печь не будем, а мы с вами будем оставлять следы на песке. А для этого нам понадобятся мячики и вот эти формочки.

(Взрослый раздаёт каждому ребёнку мячик и формочку с изображением животного)

П: А теперь послушайте меня внимательно. Берём мячик и раскатываем песочек, у нас получится ровная дорожка. Вот так (показывает). А теперь берём формочку и прижимаем её к песочку. У нас с вами, что-то должно отпечататься. Вот так (показывает). Смотрите, ребята, кто у меня получился?

Дети: Корова

П: Правильно корова. А теперь преступайте вы и посмотрите, кто же у вас получился.

П: Даша, кто у тебя получился?

(ребёнок отвечает)

П: Алина, а кто у тебя получился?

(ребёнок отвечает)

(Воспитатель спрашивает всех детей)

Мурка: Мяу, мяу, как интересно!

П: Молодцы ребята. Справились с заданием. Посмотрите, как понравилось у нас кошке «Мурке», она с таким интересом наблюдает за вами.

Кошка: Мяу, мяу, спасибо ребята, мне у вас очень понравилось, но мне пора возвращаться домой. До свидания ребята.

(Дети прощаются с кошкой)

П: Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости? Чем мы сегодня с вами занимались? Какие животные получились у нас с вами? Вы сегодня молодцы! Справились с заданием.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 16

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Открытой ладошкой дети гладят песочек, стучат по нему, мнут его.
4. Дети ребром ладони, а затем ладошкой двигаются по песку в разных направлениях.

Игровая часть

«Баранки-калачи»

Психолог показывает детям связку баранок и обыгрывает потешку «Ай, качи-качи-качи!» с помощью кукол би-ба-бо.

Ай, качи-качи-качи!

Глянь – баранки калачи!
Глянь – баранки калачи!
С пылу, с жару из печи.
С пылу, с жару из печи –
Все румяны горячи.
Налетели тут грачи,
Похватили калачи.
Нам остались бараночки!

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 17

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка).
4. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.

Игровая часть

«Сыпем, лепим»

Учить способам обследования материала сжать песок в руке и сыпать с ладони.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 18

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Ладонка (ладошки) ребенка «превращаются» в персонажа, которого называет психолог, и начинает соответственно двигаться: как белка, стрекоза, мячик, слоник и .т.д.

Игровая часть

«Мы едем в гости»

Психолог в игровой форме знакомит ребенка с пространственными представлениями (или закрепляет знания): «верх – низ», «право – лево», «над – под», «из-за — из-под», «центр, угол». Ребенок по словесной инструкции взрослого пальчиками «ходит, прыгает, ползает» по песку, изображая различных персонажей.

Психолог: Мы идем в гости к зайчику. Где живет заяц? (Заяц живет в лесу, потому что это дикое животное.) В каком углу песочницы растет лес? (Малыши отвечают «в верху песочницы».) Кто живет рядом с зайчиком? (Перечисляются и помещаются в песочницу фигурки или картинки диких животных.) С кем дружит зайчик? Кого боится зайчик? Чем нас заяц угостил? Что мы пожелаем зайчику?

Аналогичным образом выполняются игры-задания «Идем в гости к лошадке» (закрепление знаний о домашних животных и их жилье), «Плывем навстречу дельфинам» (закрепляются знания об обитателях морей и рек) и т.д.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 19

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Открытой ладошкой дети гладят песочек, стучат по нему, мнут его.
4. Дети складывают ладошки в форме лодочки. Она «плывет» по песочному морю по инструкции психолога.

Игровая часть

«Отгадай загадку»

Психолог загадывает загадку, а дети отгадывают ее, а в песочнице закопана отгадка. Откопав то, что спрятано, он проверяет правильность ответа.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 20

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети по очереди кладут свои ладошки на песок, закрывают глаза, и кто-то один сыпет песочек из своего кулачка на один из пальчиков другого. Ребенку с закрытыми глазами нужно понять и сказать, на какой пальчик сыпется песочек.
4. Ладонка (ладонки) ребенка «превращаются» в персонажа, которого называет психолог, и начинает соответственно двигаться: как рыбка, как лягушка, как машинка, как паучок, как идущий человек и т.д.

Игровая часть

«Речка и ручеек»

Вот большая река – широка, глубока,

А вот малый ручеек – не широк, не глубок.

Большим, широким совочком выкопайте в песке «*реку*». Маленьким более узким совочком – «*ручеек*». Можно налить в них воды. Попросить ребенка большой кораблик пустить в «*реку*», а маленький – в «*ручеек*». Можно использовать «*подручные средства*» например: деревянные щепочки разной длины. Играя с песком и водой, вы постепенно знакомите детей с такими

понятиями, как «высокий-низкий», «большой-маленький», «широкий узкий», «длинный-короткий».

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 21

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети ладошками водят по дну песочницы, стараясь не задевать друг друга.
4. Дети каждой ладошкой катают по песку ребристый мячик.

Игровая часть

«Норки для ежат»

Психолог: Ребята, послушайте загадку и отгадайте, кто к нам пришёл сегодня в гости:

Вот иголки и булавки

Вылезают из-под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят.

Ползун ползет,

Иголки везет.

(*Ответы детей. Воспитатель достает ежика.*)

Воспитатель: (*Говорит от имени ежика*). Здравствуйтесь ребяташки, вы меня узнали?

П: Правильно, это ежик. А где он живет? А что у него есть? Ребята, у ежика вся спинка покрыта колючками, только мордочка и лапки без колючек. Если захочешь взять его в руки – то не возьмешь. Он зафыркает, запыхтит. Ну-ка, как ежик фыркает? (Фыр-фыр-фыр). Когда ежик слышит опасность, сейчас же свернется в клубочек, а колючки выставит во все стороны. Давайте поиграем с ёжиком.

Жил в лесу колючий ёжик,

Был клубочком и без ножек.

(обнимают себя за плечи)

Не умел он хлопать – хлоп, хлоп, хлоп,

(хлопают в ладоши)

Не умел он топать – топ, топ, топ,

(выполняют «топотушки»)

Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг,

(прыгают на двух ногах)

Только носом двигать – шмыг, шмыг, шмыг.

А ребята в лес пришли, ёжика в лесу нашли

Научили хлопать – хлоп, хлоп, хлоп,

(хлопают в ладоши)

Научили топать – топ, топ, топ,

(выполняют «топотушки»)

Научили прыгать – прыг, прыг, прыг,

(прыгают на двух ногах)

Научили бегать.

(бегают на месте)

П: Ребята, послушайте рассказ про ёжика.

ЁЖИК

Жил-был ёжик. Он жил под деревом в норке из песка. У него были маленькие ежата. Ёжик заботился о них. Каждый день он искал для них еду. Когда ежата немного подросли, они тоже стали ловить мышей, собирать яблоки.

Так прошло всё лето, и наступила осень. Ёжик сказал деткам, что пора прятаться в норку. И вот пришла зима. Пошёл снег и накрыл весь лес белым ковром. Но в норке было тепло и уютно. Ёж с ежатами в это время уже спали крепким сном. Так они пережили холодную зиму.

Когда первые капли воды попали в норку, стало ясно, что пришла весна. Но ёжик с ежатами дождались, когда стало совсем тепло. Тогда всё семейство вышло из норки. Ежата к этому времени подросли и были готовы жить самостоятельно. Ёжик сказал им, что они уже большие и должны жить отдельно и построить свои норки. Ежата разошлись по лесу, а ёжик остался один.

(Взрослый дает каждому ребёнку по пластилиновому ёжику)

П: Давай построим каждому ёжику свою норку.

(Взрослый показывает, как можно строить норки, дети выполняют задание по образцу.)

П: А чтобы нашим ежатам не угрожала опасность, давайте построим заборчики вокруг норок.

(Взрослый показывает, а малыши ладошками лепят заборчики вокруг норок.)

П: Давайте скажем ежатам спасибо, что они помогли нам так весело поиграть с песочком.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 22

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети проходят по песочку отдельно каждым пальчиком сначала правой, затем левой руки (сначала указательным, затем средним, безымянным, большими пальчиками).

Игровая часть

«Домик для друзей»

1 вариант.

На песке лежит домик, в нём в некоторых окошках стоят маленькие игрушки. Взрослый предлагает найти нужную игрушку (начинаем с первого нижнего окна) – пять шагов вверх, три шага вправо и т.д. Так ребёнок доходит до игрушки, которую задумал взрослый. Далее ребёнок задумывает и даёт указания взрослому или другому ребёнку.

2 вариант.

На песке лежит домик, ребёнок закрывает глаза, взрослый в каком-нибудь окошке зарывает в песок что-то интересное (пуговицу, камушек) и так же руководит действиями ребёнка. Если задание выполнялось правильно, ребёнок найдёт в песке спрятанный сюрприз. Далее ребёнок прячет предмет и даёт указания взрослому или другому ребёнку.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 23

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладони.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Дети погружают обе ладони в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладони оказываются снаружи (вылезают из песка).

Игровая часть

«День рождения куклы Маши»

К детям приходит кукла Маша. У нее день рождения. К ней придут ее подружки. Они любят кушать пирожки. А маша не умеет. Она (кукла) просит ей помочь. Взрослый предлагает детям налепить много пирожков из песка. Обращает внимание на то, как сыплется песок, какой он. Дети подсказывают воспитателю, что песок сухой. Что необходимо сделать, чтобы можно было сделать пирожки. – Полить.

Дети вместе со взрослым поливают песок. – Он (песок) влажный, сырой.

Взрослый напоминает детям, как надо лепить пирожки:

- Берем совочки с песком и накладываем в формочку, затем аккуратно переворачиваем.

При лепке пирожков используем чтение потешки:

- Я пеку, пеку, пеку

Куклам всем по пирожку.

А для милой Машеньки

Испечем мы пряники.

Кукла Маша благодарит детей. После лепки дети моют руки: «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды!».

- Ребята, Маша вас всех приглашает поиграть с ней.

Дети встают в круг. В середине круга стоит кукла (или сидит на стульчике).

Как на Машин день рожденья

Испекли мы пирожки

Из песочка и водички

Наши детки – молодцы!» /2 раза/

Маша (кукла) благодарит детей и уходит.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладони на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 24

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка).
4. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.

Игровая часть

«Песочные прятки»

Игрушки хотят поиграть с вами в песочные прятки. Выберите понравившиеся игрушки. Вы закрываете глаза, а они спрячутся в песок, а после того, как я скажу: «Открываете глаза, начинается игра», вы должны найти их в песке. Вы можешь раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки. Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребенку игрушку «мину», которую нельзя полностью откапывать. Как только при раскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правило, он отрабатывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно. Второй вариант

Для игры необходимо иметь ламинированные картинки из разных сказок и сказочные персонажи, их можно изготовить самостоятельно, обернув скотчем яркие картинки из детских книжек. Для игр с малышами используют цветные картинки с четким изображением (на начальном этапе — несложные для восприятия, с изображением одного предмета). Для развития поисковой активности происходит постепенное усложнение изображения. Так, для старших дошкольников изображение может быть черно-белым, силуэтным. Предварительно взрослый беседует с ребенком о его любимых сказках и героях, о причинах положительного и отрицательного отношения к разным героям.

Пример: взрослый говорит в песке любят прятаться сказки и сказочные герои. Давай сыграем с ними в песочные прятки. Закрывай глаза и скажи волшебные слова: «Раз, два, три, сказка приходи». (Взрослый закапывает в песок картинку из хорошо знакомой ребенку сказки. Для малышей оставляют видимым уголок картинки.) Бери кисточку и начинай искать в песке эту сказку. Чтобы сказку не спугнуть, раскапывай ее медленно, осторожно. Ты очистил от песка часть картинки: как ты думаешь, какая это сказка?

Ребенок постепенно открывает картинку, на каком-то этапе он в состоянии назвать сказку или сказочного персонажа. Если он не может догадаться и назвать сказку по элементам картинки, можно ввести обучающий этап.

Ребенок сам закапывает картинку в песок, а взрослый откапывает ее и вслух рассуждает, анализирует увиденное.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 25

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно опуская его обратно в песочницу.

4. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.

Игровая часть

«Пересыпание сухого песка через воронку»

Взрослый подводит детей к песочнице. Раздает детям бутылочки, ведерки, формочки. Показывает, как сыплется песок через воронку, как пересыпается из ведерка в формочку. Затем поливает часть песка, перемешивает совком и показывает, что мокрый песок сыпать нельзя, но из него можно лепить, придавая разную форму. Взрослый показывает детям как наполнять формочку, прижимать песок пальцами или совком, опрокинуть формочку на борт песочницы, украсить «пирог», «торт».

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 26

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети по очереди кладут свои ладошки на песок, закрывают глаза, и кто-то один сыпет песочек из своего кулачка на один из пальчиков другого. Ребенку с закрытыми глазами нужно понять и сказать, на какой пальчик сыпется песочек.
4. Дети разными способами – ребром ладони, всей ладошкой – двигаются по песку (направление может задавать психолог или кто-нибудь из группы)

Игровая часть

«Цветные заборчики»

На столе попеременно лежат счетные палочки разных цветов. Взрослый просит детей выбрать из них синие палочки и построить заборчик синего цвета. Потом — красные палочки и построить заборчик красного цвета.

Можно предложить ребенку построить один большой забор, чередуя палочки по цвету.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 27

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Ладошка (ладошки) ребенка «превращаются» в персонажа, которого называет психолог, и начинает соответственно двигаться: как белка, стрекоза, мячик, слоник и т.д.

Игровая часть

«Я пеку, пеку, пеку»

Дети «выпекают» из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, кексы). Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладони в другую. Затем дети «угощают» пирожками гостей, кукол.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладони на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 28

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладони на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладони. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладонь соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети погружают обе ладони в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладони оказываются снаружи (вылезают из песка).
4. Дети ладонями (правой, затем левой рукой) гладят песочек.

Игровая часть

«Железная дорога»

Удивляются верблюды:

Что за диво, что за чудо?

Мчится поезд по пескам —

Кто-то едет в гости к нам!

Это северный олень,

Белый мишка и тюлень.

День в пустыне очень жаркий —

Привезли они подарки:

Пять коробочек снежков

Да сосулек пять мешков,

Эскимо отличное,

Сладкое, клубничное,

Для маленьких тушканчиков —

Вафельных стаканчиков.

Предложите детям построить в песочнице железную дорогу. Нарисуйте на песке две параллельные линии на небольшом расстоянии друг от друга («рельсы»). Попросите малыша «уложить шпалы», то есть небольшие щепочки, палочки или веточки примерно одинаковой длины положить друг за другом поперёк «рельсов». Можно покатать по железной дороге маленький лёгкий паровозик или машинку. Также из влажного песка можно сделать гору. В её основании совочком выкопайте туннель и проведите через него «железнодорожный путь». Выкопайте канавку, перекиньте через неё дощечку («мостик»), а по сторонам «железной дороги» воткните в песок веточки («деревья»).

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 29

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятиях 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Открытой ладошкой дети гладят песочек, стучат по нему, мнут его.
4. Дети складывают ладошки в форме лодочки. Она «плывет» по песочному морю по инструкции психолога.

Игровая часть

«Домики для птичек»

Одну часть песочницы полейте водой, другую — оставить сухой. Предложите сделать шалашики из песка и поселить в них жильцов кто кого хочет.

Чтобы в домиках было светло, надо сделать в стенах дырочки — окошечки — пальчиком или палочкой. В домиках из сырого песка они получились ровными, красивыми, большими. В домиках из сухого песка они осыпались, их почти не видно.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 30

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Открытой ладошкой дети гладят песочек, стучат по нему, мнут его.
4. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

Игровая часть

«Куда исчезла вода»

В стаканчик с песком нальём воды. Потрогаем песок.

Каким он стал?

Куда исчезла вода?

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 31

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

4. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.

Игровая часть

«Вот ведерко, вот совок»

Возьмите сухой и влажный песок и предложите детям поставить эксперимент — из какого песка можно лепить, из какого нельзя? После опыта спросите, почему из сухого песка нельзя лепить? А что же можно делать с сухим песком? (Насыпать его в бутылочку, баночку, просеивать через сито.) Отметьте, что он принимает форму емкости, в которую его насыпали. А из влажного песка лепите пирожные и обыграйте их: угостите кукол, продавайте в магазине кулинарии и т. п.

Закрепляем: положите изделия из песка сушить. Спросите, почему они опять рассыпаются?

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 32

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятиях 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).

2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки.

По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. Под разную музыку дети выполняют произвольные движения в песке ладошками, кулачками, пальчиками.

Игровая часть

«Рисуем палочкой»

Взрослый предлагает детям порисовать на песке палочкой. Такое занятие способно заинтересовать ребенка, успокоить. А также он начнет проявлять усидчивость, фантазию и воображение.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 33

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.

Игровая часть

«Секретики»

Психологом и детьми поочередно готовятся «секретики», используя различные предметы (фантики, пуговицы, блески, цветочки и пр.) на поверхности песка. А затем играющим предлагается по очереди найти «секретик», используя лишь перышко или тонкую палочку.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 34

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек.
4. Дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нем. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка).

Игровая часть

«Сапер»

Рука одного играющего превращается в «мину»: она может находиться в песке в любом положении. Задача другого играющего – «сапера», откопать «мину», не дотрагиваясь до нее. «Сапер» может действовать руками, дуть на «мину», помогать себе тонкими палочками или перышками.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 35

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно опуская его обратно в песочницу.
4. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а потом высыпают его маленькой струей в песочницу.

Игровая часть

«Вулкан»

Во влажном песке выкапывают углубление и заполняют его водой. Ребёнок длительной, сильной воздушной струей вызывает «бурление» воды.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 36

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Ручками изобразить в песке: плавающих рыбок, ползущую черепах, барахтающегося жучка.

Игровая часть

«Страна фруктов»

На поверхности песка лежат фрукты. Детям предлагается палочкой нарисовать на песке, на какую геометрическую форму похож тот или иной фрукт (овал или круг).

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Занятие 37

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятии 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно опуская его обратно в песочницу.
4. Создать отпечатки ладошек, кулачков, костяшек, кистей рук.

Игровая часть

«Страна овощей»

В песке спрятаны овощи. Детям должен найти их и назвать. В последующих играх *Психолог* добавляет количество овощей.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».
После занятия дети моют руки.

Занятие 38

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).
3. Дети двигаются по инструкции психолога (быстро-медленно)
4. Между своих ладошек дети перетирают песочек, аккуратно опуская его обратно в песочницу.

Игровая часть

«Бусы для мамы»

«Что же делать? Где взять бузы для красавицы моей? Ничего, я постараюсь, и сложу их поскорей!» С помощью мелких цветных камушек, ракушек, фасоли ребенок выкладывает последовательно бусинки на песке.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».
После занятия дети моют руки.

Занятие 39

Приветствие

Традиционное приветствие в Занятий 1.

Разминка

1. «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый по очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» (Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).
2. Каждый ребенок над песочницей держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй» (*называет имя ребенка*).

3. См. Занятие 3. Упражнение 4.

4. Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: горячий, холодный, липкий, скользкий

Игровая часть

«Маленький повар»

Увлажните песок при помощи лейки. Предложите детям вылепить из мокрого песка разную «выпечку»: пирожки, рогалики, пирожные, тортики. Выпечку можно украсить. Пусть дети угостят кукол, игрушечных зверей. Для этой игры можно использовать формочки.

Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной».

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

После занятия дети моют руки.

Список литературы

1. Аромштам М. Игры на влажном песке // Журнал «Дошкольное образование» - июнь №12/2006
2. Заботливая Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально - волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная Психология / январь, февраль / 2007
3. Заботливая Н.Ф. Песочная терапия коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная Психология / июль, август / 2006
4. Грабенко Т.М. Игры с песком или песочная терапия // Дошкольная Психология № 5 / сентября, октябрь / 2004
5. Горошкова Л. Игры с песком и водой // Дошкольное воспитание № 6 /89
6. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии
7. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии / СПб.: Язык: ТЦ Сфера, 2001
8. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Коррекционные развивающие и адаптирующие игры М.: Детство - Пресс, 2002
9. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практика песочной терапии (диск)
10. Кичура В. Конспекты занятий с использованием песочной игротерапии с детьми старшего дошкольного возраста // Дошкольная Психология / травень/2008
11. Кондратьева С. Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно - количественных представлений у дошкольников с ЗПР // Дошкольная Психология / май, июнь / 2005
12. Семенова А. В. Использование песочной терапии при работе с детьми раннего возраста, имеющих проблемы в развитии // интернет

13. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - М.: Язык, 2008