Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 289»
(МБДОУ № 289)

«289-тӥ номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
коньдэтэн возиськись ужъюрт
(289- тӥ номеро ШДМКВУ)

ул. Клубная,56, г.Ижевск, Удмуртская Республика, 426006, тел.(3412) 71-07-20,
e-mail: DS289@IZH-DS.UDMR.RU, ОКПО 449654535, ОГРН 1021801435556,
ИНН/КПП 1832026549/183201001

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2024г

Утверждено приказом
Заведующего МБДОУ № 289
Кашеваровой Т.Л.
№ 80 от 02.09.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» социально гуманитарной направленности по подготовке детей дошкольного возраста (4-5 лет) обучению грамоте

Срок реализации: 1 год
Руководитель: Шальнева Ирина Евгеньевна

Ижевск

Пояснительная записка

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. При этом под непрерывностью мы будем понимать наличие последовательной цепи учебных задач на всём протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное, продвижение учащихся вперёд на каждом из последовательных временных отрезков.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Речевые возможности 4-5 летних детей значительно шире, чем традиционно принято считать, и именно в соответствии с этими возможностями построен наш курс. Большая роль в нем отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, практически осваивают структуру предложения.

В построении курса и каждого занятия мы стремились максимально учитывать и использовать жизненный и речевой опыт ребенка.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи

1.развитие умений говорения и слушания;

2.развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

3.обогощение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

4. развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи детей;

5. развитие умений высказывать и обосновывать свои суждения.

Ожидаемый результат по окончанию второго года обучения дети овладевают знаниям и умениями:

1. Умеют использовать в разговорной речи слова – названия предметов, признаков, действий. Многозначные слова, слова с противоположным значением в речи;

2. Умеют делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;

3. Умеют правильно использовать грамматические формы, отвечать на вопросы;

4. Умеют образовывать и употреблять формы слов, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

5. Умеют правильно произносить однокоренные слова, выделять их из группы слов и подбирать однокоренные слова;

6. Умеют составлять рассказы – описания, рассказы по сюжетным картинкам, по опорным словам.

В соответствии с учебным планом количество занятий в год – 68, занятия проводятся с детьми 2 раза в неделю по 20 минут (длительность занятий проходит в соответствии с требованиями СанПиН).

Учебно - тематический план программы

Разделы:

1. **Лексическая работа.**
2. **Развитие грамматического строя устной речи.**
3. **Развитие связной речи.**
4. **Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей.**

№	Тема	Разделы	Количество часов	Теория	Практика
1	Игрушки. (Звуки)	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
2	Части тела. (Звук [А])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
3	Осень. (Звук [О])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
4	Осень. (Звук [О])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
5	Овощи. (Звук [У])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
6	Овощи. (Звук [У])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
7	Фрукты. (Звук [Ы])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
8	Фрукты. (Звук [Ы])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
9	Овощи-фрукты. (Звук [Ы])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
10	Геометрические фигуры. (Звук [И])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
11	Загадка-описание.	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
12	Дом. (Звук [Э])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
13	Дом. (Звук [Э])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
14	Мебель. (Звук [Э])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
15	Мебель. (Гласные звуки)	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
16	Электрические приборы. (Гласные звуки)	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
17	Электрические приборы. (Гласные звуки)	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
18	Семья. (Согласные звуки)	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+

19	Семья. (Звук [М])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
20	Посуда (Звук [М’])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
21	Посуда. (Звуки [М] и[М’])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
22	Рабочие инструменты. (Звук [К])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
23	Рабочие инструменты. (Звук [К])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
24	Головные уборы. (Звук [К’])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
25	Головные уборы. (Звуки [К] и[К’])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
26	Одежда. (Звук [П])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
27	Одежда. (Звук [П’])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
28	Обувь. (Звуки [П] и[П’])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
29	Обувь. . (Звук [Н])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
30	Зима. (Звук [Н’])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
31	Зима. (Звук [Н’])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
32	Звери. (Звук [Л])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
33	Звери. (Звук [Л’])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
34	Домашние животные. (Звук [В])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
35	Домашние животные. (Звук [В’])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
36	Птицы. (Звук [В])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
37	Птицы. (Звук [В’])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
38	Животные жарких стран. . (Звук [Ж])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
39	Рыбы. (Звук [Щ’])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
40	Рыбы. (Звук [Щ’])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
41	Хлебные продукты. (Звук [Б])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
42	Молочные продукты. . (Звук [Б’])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
43	Мясные продукты. .(Звук [Ф])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
44	Магазины. (Звук [Ф’])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
45	Наземный транспорт. .(Звук [Р])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
46	Водный транспорт. (Звук Р’])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
47	Воздушный транспорт. (Звуки [Р] и[Р’])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
48	Город. .(Звук [Г])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
49	Город. (Звук Г’])		0,33 ч	+	+
50	Почта. (Звук Ч’])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
51	Почта. (Звук Ч’])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
52	Театр, музыкальные инструменты. (Звуки [Ч’] и[Щ’])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
53	Спорт. .(Звук [С])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
54	Весна. (Звук С’])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
55	Весна. (Звук Ц])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
56	Профессии. .(Звук [Х])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
57	Профессии. .(Звук [Х’])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
58	Детский сад. .(Звук [Д])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
59	Лес. .(Звук [Д’])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
60	Плоды, семена. .(Звук [Ш])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
61	Грибы. (Звуки [С] и[Ш])	1; 3; 4	0,33 ч	+	+
62	Садовые цветы. .(Звук [З])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+

63	Полевые цветы. .(Звук [З’])	1; 2; 4	0,33 ч	+	+
64	Насекомые. (Звуки [З] и[Ж])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
65	Лето. .(Звук [Й’])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
66	Лето. .(Звук [Й’])	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
67	Ягоды. (Повторение: классификация звуков)	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
68	Прощание.	1; 2; 3; 4	0,33 ч	+	+
	Итого		20 ч		

Список используемой литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму.- Тула, 2007г.
2. Венгер Л.А., Дьяченко М. О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.,2009г.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 2013г.
4. Волина В.В. Учимся играя.- М., «014г.
5. Карпенко М. Т. Сборник загадок. – М., «011г.
6. Короткова Э. П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М. 2012г.
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 2005г.
8. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М 2005г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Методы и приемы	Оборудование
Сентябрь	1.Игрушки.	Активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции.	Знакомство с тетрадями. Артикуляционная гимнастика «лягушка», «хоботок». Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картина с изображением поезда, комнаты.
	2 . Части тела.	Развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, развитие выразительности речи путём подбора прилагательных. Развитие умения узнавать звук [А] в слове и определять его положение в начале слова.	Работа в тетрадях. Арт. Гимнастика «чашечка, вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «паучок».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, цветные карандаши. Плакат «части тела»
	3. . Осень.	Обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью, знакомство со звуком [О] Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи.	Практическая работа в тетрадях, игра «Назови правильно».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, иллюстрации об осени
	4. Осень.	Обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью, знакомство со звуком [О] Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи.	Практическая работа в тетрадях, игра «Назови правильно».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, иллюстрации об осени
	5. Овощи.	Увеличение объема словаря, обучение использованию простых предлогов в речи. Знакомство со звуком [У].	Артикуляционная гимнастика «Грибок». Пальчиковая гимнастика «Улитка».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, предметные картинки. Цветные карандаши. Овощи.
	6 Овощи.	Увеличение объема словаря, обучение использованию простых предлогов в речи. Знакомство со звуком [У].	Артикуляционная гимнастика «Грибок». Пальчиковая гимнастика «Улитка».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, предметные картинки. Цветные карандаши. Овощи.
	7 Фрукты.	Уточнение и закрепление словаря, развитие связной речи. Знакомство со	Мимическая разминка. Пальчиковая гимнастика	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, предметные

		звуком [Ы]. Развитие умений звукового анализа.	«Улитка». Отгадывание загадок, работа в тетрадях.	картинки. Цветные карандаши.
	8.Фрукты	Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения. Развитие умений звукового анализа.	Дидактическая игра «Угости зверей». Работа в тетрадях	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, предметные картинки. Цветные карандаши.
	9.Фрукты–овощи.	Систематизация словаря; закрепление навыка употребления предлогов, глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний. Знакомство со звуком [И].	Дидактическая игра «Овощи - Фрукты». Работа в тетрадях.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, предметные картинки. Цветные карандаши
	10.Геометри-ческие фигуры.	Обогащение словарного запаса, соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа.	Пальчиковая гимнастика «паучок», арт. Гимнастика «индюк, барабан».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок. Тетради, картинки овощей и фруктов.
Ноябрь	11.Загадка-описание.	Развитие умений классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ-описание по заданной схеме.	Загадки про овощи. Артикуляционная гимнастика «окошко». Пальчиковая гимнастика «дом». Игра «доскажи словечко».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинка загадочного шкафа, цветные карандаши, иллюстрации, арт. карточка «замок».
	12. Дом	Расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Э]	Отгадывание загадок. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика «дом».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки разных домов, арт. картинка «окошко».
	13. Дом	Расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха,	Отгадывание загадок. Работа с рисунком. Пальчиковая гимнастика «дом».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки разных домов, арт. картинка «окошко».

		знакомство со звуком [Э]		
	14. Мебель.	Увеличение объема словаря, закрепление навыков словообразования. Развитие звукового анализа. Знакомство с понятием «гласные звуки».	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Братья пальчики». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки мебели, арт. карточка «вкусное варенье». Тетради, цветные карандаши.
	15. Мебель. «Знакомство».	Уточнение и обогащение словаря, грамматического строя речи; знакомство с предлогами и их использованием в речи, развитие связной речи. Развитие фонематических представлений, умения звукоразличения, знакомство с понятием «Гласные звуки».	Работа с рисунком. Ориентировка на листе бумаги. Отгадывание загадок описаний. Игра «доскажи словечко».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки разных домов, арт. картинка «лопатка».Предметные картинки.
	16. Электро-Приборы	Развитие связной речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематического слуха и восприятия, умений звукового анализа слов.	Артикуляционная гимнастика «Почистим зубы» Игра «Один-много». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки электроприборов, карандаши, тетради.
	17. Электро-Приборы	Уточнение и систематизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи. Развитие умений звукового анализа.	Работа с рисунком. Игра «Назови ласково», «один-много».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки электроприборов, карандаши, тетради.
	18 Семья	Систематизация словаря, развитие грамматического строя речи. Знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков.	Артикуляционная гимнастика «Небо». Работа с рисунком.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, фотографии семей, цветные карандаши.
	19. Семья	Закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности. Знакомство со звуком [М.]	Работа с рисунком. Игра «Назови ласково», «один-много».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, цветные карандаши. Тетради.
Декабрь	20.Посуда.	Расширение словаря, подбор прилагательных-антонимов. Знакомство	Артикуляционная гимнастика «Иголочка».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, столовая

		со звуками [М’], дифференциация понятий «твердые», «мягкие» согласные	Пальчиковая гимнастика «Паучок». Работа в тетради Отгадывание загадок.	посуда, карандаши.
	21.Посуда.	Систематизация словаря, развитие грамматического строя речи. Различение звуков [М], [М’].	Артикуляционная гимнастика «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Птички». Работа в тетради Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, столовая посуда, карандаши
	22.Рабочие инструменты.	Расширение объема словаря, развитие речемыслительной деятельности. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком [К].	Отгадывание загадок. Работа в тетрадях	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки инструментов, карандаши.
	23.Рабочие инструменты.	Расширение объема словаря, развитие речемыслительной деятельности. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком [К].	Отгадывание загадок. Работа в тетрадях	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки инструментов, карандаши.
	24 Головные уборы.	Расширение словарного запаса, развитие логического мышления, связной речи. Знакомство со звуком [К.’].	Работа с рисунком, игра «один -много».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки головных уборов, карандаши.
	25.. Головные уборы.	Активизация словаря, развитие грамматического строя, диалогической речи. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков[К], [К’].	Рассказ воспитателя об истории, случившейся с Ежиком и Лисенком. Работа с рисунком, игра «один -много».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки головных уборов, карандаши.
	26. Одежда.	Развитие связной речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематического слуха и восприятия, умений звукового анализа слов. Знакомство со звуком [П],	Артикуляционная гимнастика «Блинчик», «Трубочка». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Отгадывание загадок	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки одежды, тетради, карандаши
Январь	27. Одежда.	Систематизация словаря, развитие грамматического строя речи. Знакомство	Работа с рисунком. Игра «Назови ласково», «один-	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки

		со звуком [П’].	много».	одежды, тетради, карандаши. Ткань.
	28. Обувь.	Активизация словаря, глагольной лексики; умения делать выводы и обосновывать свои суждения. Сравнение и различение звуков [П, П’].	Игра «Один-много». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки одежды, тетради, карандаши
	29. Обувь.	Развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Н].	Работа с рисунком. Игра «Назови ласково», «один-много». «Скажи со словом пара».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки обуви, тетради, карандаши
	30. Зима	Расширение объема словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; составление рассказа по картинке. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Н’], его различение со звуком [Н].	Отгадывание загадок. Беседа по теме. Чтение стихотворения Лопухиной «Снегопад». Игра «Доскажи слово».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки о зиме, тетради, карандаши
	31. Зима	Расширение объема словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; составление рассказа по картинке. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Н’], его различение со звуком [Н].	Отгадывание загадок. Беседа по теме. Чтение стихотворения Лопухиной «Снегопад». Игра «Доскажи слово».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки о зиме, тетради, карандаши
	32. Звери.	Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуками [Л].	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой». Отгадывание загадок. Игра «доскажи словечко».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки зверей, тетради, карандаши
	33.Звери.	Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики; развитие умения восполнять структуру предложения,	Игра « назови детенышей», «назови родителей», физкультминутка, игра	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки животных, карандаши,

		проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу. Дифференциация звуков [Л, Л’].	«доскажи словечко». Отгадай загадку-описание.	тетради.
	34.Домашние животные.	Активизация словаря, развитие умения производить сравнительный анализ. Знакомство со звуком [В].	Отгадывание загадок. Игра «доскажи словечко».	. Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки домашних животных, тетради, карандаши.
	35.Домашние животные.	Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [В’]. Дифференциация звуков [В, В’].	Работа с рисунком. Игра «Назови ласково», «один-много». «доскажи словечко ». Отгадай загадку-описание.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки домашних животных, тетради, карандаши.
Февраль	36. Птицы.	Развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Т].	Артикуляционная гимнастика «Блинчик», «Иголочка» Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки птиц, тетради, карандаши.
	37. Птицы.	Систематизация тематического словаря, развитие грамматических умений, составление связного рассказа-описания; знакомство со звуком [Т’] и его различение со звуком [Т].	Артикуляционная гимнастика «Кот лакает молоко», «Ковшик». Пальчиковая гимнастика «Гуси» Отгадывание загадок. Игра «Один, много».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки птиц, тетради, карандаши.
	38 Животные жарких стран.	Обогащение словаря, закрепление навыка словоизменения, развитие представления о предлогах, развитие диалогической речи. Знакомство со звуком [Ж].	Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Грибок». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Отгадывание загадок. Игра «доскажи словечко».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки животных жарких стран, карандаши.
	39. Рыбы	Расширение объема словаря, развитие речемыслительной деятельности,	Чтение стихотворения Ф. Бобылева «Щука», работа с	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки

		развитие сравнительного анализа(предметного и звукового). Знакомство со звуком [Щ].	рисунками, отгадывание загадок.	водоема, аквариума, карандаши, тетради.
	40. Рыбы	Расширение объема словаря, развитие речемыслительной деятельности, развитие сравнительного анализа(предметного и звукового). Знакомство со звуком [Щ].	Чтение стихотворения Ф. Бобылева «Щука», работа с рисунками, отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки водоема, аквариума, карандаши, тетради.
	41.Хлебные продукты.	Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [Б].	Чтение стихотворения И.Лопухина «Булочная», работа с рисунками, отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки хлебобулочных изделий Тетради, карандаши.
	42. Молочные продукты	Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений, развитие умений делать выводы. Знакомство со звуками [Б, Б’] и их сопоставлении.	Работа с рисунками. Игра «назови со словом много».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки молочных продуктов, карандаши, тетради.
	43. Мясные продукты.	Развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуками [Ф].	Работа с рисунками. Игра «назови со словом много».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки мяса, мясных продуктов, тетради, карандаши.
	44. Магазины.	Расширение объема словаря, развитие творческого, умения систематизировать предметные и звуковые представления. воображения, аналитических способностей. Знакомство со звуками [Ф’]. Дифференциация звуков [Ф, Ф’].	Работа с рисунками. Игра «назови со словом много».Физкультминутка, отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки витрин магазина, продуктов, тетради, карандаши.
Март	45. Наземный транспорт.	Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений, развитие умений делать выводы. Знакомство со звуком [Р].	Отгадывание загадок. Игра «Один, много». Работа с рисунком.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки наземного транспорта, тетради, карандаши.
	46.Водный транспорт.	Уточнение и систематизация словаря, развитие связной речи, творческого	Отгадывание загадок. Игра «Один, много». Работа с	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки

		воображения, аналитических способностей, грамматических умений. Развитие умений звукового анализа. Знакомство со звуком [Р’].	рисунком.	водного транспорта, карандаши, тетради.
	47. Воздушный транспорт.	Обогащение словаря тематическими группами слов, развитие речевого внимания, грамматических умений. Дифференциация звуков [Р, Р’]	Отгадывание загадок. Игра «летает -не летает». Работа с рисунком.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки транспорта, тетради, карандаши.
	48. Город.	Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, творческого воображения, диалогической речи. Развитие умений звукового анализа. Знакомство со звуком [Г].	Беседа по теме. Игра «Кто мы такие», физкультминутка.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки города, тетради, карандаши.
	49. Город.	Закрепление и систематизация тематического словаря, развитие грамматических навыков(развитие умения подбирать прилагательные, антонимы в заданной форме). Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [Г]. Дифференциация звуков [Г, Г’].	Беседа по теме, работа с рисунком, игра «назови со словом один, два, три».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки города, тетради, карандаши.
	50. Почта.	Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Ч’].	Беседа по теме, работа с рисунком, игра «назови со словом один, два, три». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки писем, газет, журналов, тетради, карандаши.
	51. Почта.	Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Ч’].	Беседа по теме, работа с рисунком, игра «назови со словом один, два, три». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки писем, газет, журналов, тетради, карандаши.
	52.Театр, музыкальные инструменты.	Обогащение словаря; развитие грамматического строя, речевого внимания. Развитие умений звукового анализа, дифференциация звуков [Ч’, Щ’].	Беседа по теме, работа с рисунком, игра «назови со словом один, два, три». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки музыкальных инструментов, тетради, карандаши.

	53. Спорт.	Развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях, критичности мышления. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [С].	Беседа по теме, работа с рисунком, игра «назови со словом спортивный». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки музыкальных инструментов, тетради, карандаши.
Апрель	54.Весна.	Обогащение словаря тематическими группами слов, развитие речевого внимания, грамматических умений, знакомство со звуком [С’]. Дифференциация звуков [С, С’].	Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Грибок». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Отгадывание загадок. Игра «доскажи словечко». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки о весне, тетради, карандаши.
	55.Весна.	Обогащение словаря; развитие грамматического строя, речевого внимания. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Ц].	Работа с рисунком. Игра «Назови ласково», «один-много». «доскажи словечко ». Отгадай загадку-описание.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки о весне, тетради, карандаши.
	56.Профессии.	Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Х].	Работа с рисунком. Игра «Назови ласково», «один-много». «доскажи словечко ». Отгадай загадку-описание.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки людей в спецодежде, тетради, карандаши.
	57. Профессии.	Закрепление и систематизация тематического словаря, развитие грамматических навыков(развитие умения подбирать прилагательные, антонимы в заданной форме). Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [Х’]. Дифференциация звуков [Х, Х’].	Артикуляционная гимнастика «хоботок», «Грибок». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Отгадывание загадок. Игра «доскажи словечко». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки людей в спецодежде, тетради, карандаши.
	58. Детский сад.	Развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуками [Д].	Беседа по теме, работа с рисунком, игра «назови со словом детский». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, сюжетные картинки о детском саде, тетради, карандаши.

	59.Лес.	Закрепление и систематизация тематического словаря, развитие грамматических навыков. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [Д’]. Дифференциация звуков [Д, Д’].	Отгадывание загадок. Беседа по теме. Чтение стихотворения Лопухиной «Гриб, грибочек». Игра «Доскажи слово».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, сюжетные картинки деревьев, грибов, ягод, полянки, леса, тетради, карандаши.
	60. Плоды и семена.	Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений, развитие умений делать выводы. Знакомство со звуком [Ш].	Беседа по теме, работа с рисунком, игра «назови ласково». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, сюжетные картинки, ягод, семена, тетради, карандаши.
	61.Грибы	Обогащение словарного запаса, развитие грамматических представлений, связной речи. Знакомство со звуками [С, Ш].	Отгадывание загадок. Работа с рисунком.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки грибов, тетради, карандаши.
Май	62.Садовые цветы.	Развитие словаря, умений согласования слов в словосочетаниях. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [З].	«Почистим зубы» Игра «Один-много». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки садовых цветов, тетради, карандаши.
	63.Полевые цветы.	Закрепление и систематизация тематического словаря, развитие грамматических навыков. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [З’]. Дифференциация звуков [З, З’].	Работа с рисунками, отгадывание загадок. игра «назови со словом один, три, пять».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки полевых цветов, тетради, карандаши.
	64. Насекомые.	Обогащение словарного запаса, развитие грамматических представлений, связной речи. Знакомство и дифференциация звуков [Ж; З].	Отгадывание загадок. Работа с рисунком.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки насекомых, тетради, карандаши.
	65.Лето.	Уточнение и систематизация словаря, развитие связной речи, творческого воображения, аналитических способностей, грамматических умений. Развитие умений звукового анализа. Знакомство со звуком [Й’].	Беседа по теме, работа с рисунком, игра «закончи предложение». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки о лете, тетради, карандаши.

	66.Лето.	Уточнение и систематизация словаря, развитие связной речи, творческого воображения, аналитических способностей, грамматических умений. Развитие умений звукового анализа. Знакомство со звуком [Й’].	Беседа по теме, работа с рисунком, игра «закончи предложение». Отгадывание загадок.	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки о лете, тетради, карандаши.
	67. Ягоды.	Расширение словаря, развитие диалогической речи, связной речи. Закрепление фонематических знаний и представлений.	Отгадывание загадок. Работа с рисунком. игра «назови ласково».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки ягод, тетради, карандаши.
	68. Прощание.	Систематизация словаря, развитие связной речи, речевого внимания, грамматического строя речи.	Работа с рисунками, отгадывание загадок. игра «назови со словом один, три, пять».	Мягкие игрушки Ёжик и Лисёнок, картинки ягод, птиц, полянки, тетради, карандаши.

Аннотация

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. При этом под непрерывностью мы будем понимать наличие последовательной цепи учебных задач на всём протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное, продвижение учащихся вперёд на каждом из последовательных временных отрезков.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Речевые возможности 4-5 летних детей значительно шире, чем традиционно принято считать, и именно в соответствии с этими возможностями построен наш курс. Большая роль в нем отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, практически осваивают структуру предложения.

В построении курса и каждого занятия мы стремились максимально учитывать и использовать жизненный и речевой опыт ребенка.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи

1.развитие умений говорения и слушания;

2.развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

3.обогощение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

4. развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи детей;

5. развитие умений высказывать и обосновывать свои суждения.

Ожидаемый результат по окончанию второго года обучения дети овладевают знаниям и умениями:

1. Умеют использовать в разговорной речи слова – названия предметов, признаков, действий. Многозначные слова, слова с противоположным значением в речи;
2. Умеют делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
3. Умеют правильно использовать грамматические формы, отвечать на вопросы;
4. Умеют образовывать и употреблять формы слов, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
5. Умеют правильно произносить однокоренные слова, выделять их из группы слов и подбирать однокоренные слова;
6. Умеют составлять рассказы – описания, рассказы по сюжетным картинкам, по опорным словам.

В соответствии с учебным планом количество занятий в год – 68, занятия проводятся с детьми 2 раза в неделю по 20 минут (длительность занятий проходит в соответствии с требованиями СанПиН).