

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 289»
(МБДОУ № 289)**



**«289-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
коньдэтэн возиськись ужьюрт
(289- тй номеро ШДМКВУ)**

ул. Клубная, 56, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426006, тел. (3412) 71-07-20,
e-mail: DS289@IZH-DS.UDMR.RU, ОКПО 449654535, ОГРН 1021801435556,
ИНН/КПП 1832026549/183201001

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МБДОУ №289
Протокол № ____ от ____ г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МБДОУ № 289
№ ____ от ____ г.

**Дополнительная общеразвивающая и
общеобразовательная программа
художественной направленности
«Логоритмика с пеленок»
детей от 1 года до 2 лет**

Срок реализации программы: 1 год
Руководитель: Лекомцева Светлана Денисовна

г. Ижевск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работа с детьми с 1 года до 2 лет, это эффективная форма коррекционно-развивающей работы – интегрированные занятия, музыкального руководителя (цикл занятий “Логоритмика с пелёнок”). Реализация данного цикла осуществляется с детьми в возрасте с 1 года до 2 лет имеющих развитие, соответствующие норме, так и с детьми, имеющих задержку психо-речевого развития.

Направленность

Новизна данной системы работы заключается в попытке систематизировать коррекционно-развивающую работу данного специалиста с целью поэтапного формирования основ речевого и сенсомоторного развития малышей в норме, так и имеющих какие-либо проблемы развития. (групповые занятия)

Уровень программы

Актуальность программы

Смена времен года, день и ночь, сердечный ритм и многое другое подчинено определенному ритму. Любые ритмические движения активизируют деятельность мозга человека. Поэтому с самого раннего детства рекомендуется заниматься развитием чувства ритма в доступной для дошкольников форме – ритмических упражнениях и играх.

Отличительная особенность

является создание условий для развития эмоционального, социального, речевого и интеллектуального потенциала ребёнка. Формирование его позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений в развитии (если такие имеются). Чем конкретно отличается от др программ (с программой).

Новизна

Система разработанных занятий решает следующие задачи: диагностические, коррекционно-развивающие, образовательные. Диагностические задачи – включают в себя комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка, на основе которого разрабатывается индивидуальная программа развития ребёнка.

Педагогическая целесообразность: Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения. Поэтому в детском саду необходимо проводить непосредственно образовательную деятельность по логоритмике.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, алалия, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как она создаёт положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

В системе логоритмической работы с детьми дошкольного возраста можно выделить два направления: воздействие на неречевые и на речевые процессы.

Адресат программы:

Группы формируются по возрастному признаку: дети 1-2 лет, В группу производится набор от 3 до 7 человек, мальчики и девочки занимаются вместе. Предварительная подготовка детей не требуется, т.к. обучение ведётся с учётом особенностей развития и умений детей

Практическая значимость для целевой группы: Логопедическая ритмика занимает особое место в работе с детьми раннего развития и служит цели нормализации двигательных функций и речи, в том числе дыхания, голоса, ритма, темпа и мелодико-интонационной стороны речи.

Программа опирается на связь слова, музыки и движения и включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них.

Преимственность программы: Пройдя обучение по данной программе, дети обладают базовыми знаниями и умениями. Речь становится более развитой уверенной, что помогает достаточно быстро адаптироваться ребёнку к условиям внешней и внутренней среды.

Объём программы: Общее количество часов, необходимый для освоения программы, составляет 88.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы организации образовательного процесса: Данная форма организации кружок. На занятиях соблюдаются основные педагогические принципы – последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала, отрабатывается ритмическая структура слова, и четкое произношение доступных по возрасту звуков, обогащается словарь детей.

Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.

Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей, проводим практические занятия вместе с родителями.

Форма обучения: Очная, групповая

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 академический час (10 мин.)

Цель логоритмических занятий для детей раннего возраста – стимулирование развития речевой и мыслительной деятельности, развитие сенсорных процессов и двигательных функций как основы формирования и развития речи.

Задачи – включают развитие познавательной активности детей, формирование видов деятельности, характерных для детей 2-го года жизни. Цикл интегрированных занятий для детей с 1-го года до 2-х лет был назван “Логоритмика с пелёнок”.

Логопедическая ритмика – комплексная методика, основанная на использовании связи слова, музыки и движения.

Содержание курса

В структуру интегрированных занятий с детьми с 1-го года до 2-х лет включаются элементы логоритмики. Практика показала, что такие виды упражнений как упражнения, регулирующие мышечный тонус, развивающие внимание (слуховое, зрительное), мелкую моторику, координацию движений и другие хорошо осваиваются детьми раннего возраста.

Многие виды упражнений интегрированного занятия (вводное упражнение; упражнение на установление эмоционального контакта взрослого с ребёнком; упражнение, регулирующее мышечный тонус; упражнение на развитие мелкой моторики; упражнения на релаксацию и др.) проводятся под музыкальное сопровождение. Совместно с музыкальным руководителем идёт подбор музыкального оформления занятия. Для детей раннего возраста используем как классическую, так и народную музыку.

Музыкальное воздействие способствует улучшению настроения, снимает напряжение и отрицательные эмоции, успокаивает и расслабляет малышей, формирует чувство темпа и ритма.

Итоговое занятие.

- показ родителям проученного материала.

Требования к уровню подготовки.

При регулярном проведении логоритмических занятий у детей будет происходить положительная перестройка моторной и дыхательной систем, будет формироваться положительный эмоциональный настрой, координации движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений, движению в заданном направлении, выполнять различные виды ходьбы и бега, выразительно передавать заданный характер, образ. Формируется способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;

продолжительность занятий 10–15 минут.

Требование к уровню подготовки

Структура логоритмического занятия с детьми в возрасте с 1-го года до 2-х лет включает: вводное упражнение (ходьба); упражнение на установление эмоционального контакта взрослого с ребёнком; упражнение, регулирующее мышечный тонус; упражнение на развитие координации слова с движением; упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение на выработку зрительно-слухового внимания; упражнения на развитие речи (активной и пассивной); игру – забаву с игрушкой; упражнения на развитие предметно-манипулятивной деятельности; танец; заключительное упражнение (релаксация).

2.2 Учебно-тематический план.

Название темы	Общее количество часов	В том числе	
		Теория	Практика
1. Знакомство с детьми	1		1
2. куколка.	1		1
3. катюшка.	2		2
4. зайчик.	2		2
5. Паровозик чух-чух-чух	2		2
6. мишка косолапый.	2		2
7. Петушок золотой гребешок.	2		2
8. Сказка про мышат.	2		2
9. Белая кошечка.	2		2
10. Конфетки	2		2
11. белочка.	2		2
12. Как стать большим.	2		2
13.Белые снежки	2		2
14. Круглый год.	2		2
15. Снегурочка на новогодней ёлке в лесу.	2		2
16. Снег идет, значит скоро новый год.	2		2
17. Карусель	2		2
18.Снеговик	2		2
19. Маленький шарик.	2		2
20. Медвежонок Мишутка	2		2
21.птичка	2		2
22. Колечки.	2		2
23. Чьи ушки	2		2
24. Поезд игрушек	2		2
25. У меня полно хлопот	2		2
26. Кошка и котята	2		2
27. собачка	2		2
28. Зайкина шубка	2		2
29. Храбрый цыпленок	2		2
30. Паровозик из Ромашково	2		2
31. Машины конфетки.	2		2
32. Парад игрушек	2		2
33. Прогулка в весеннем лесу	2		2
34. Пароходик	2		2
35. Дела много у зверей	2		2
36. Скоро лето	2		2
37.День рождения кошечки.	2		2
38. Машина.	2		2
39. Чей это домик?	2		2

40. Мама и малыши	2		2
41. Теремок	2		2
42. Неваляшка	2		2
43. Озорной Петрушка	2		2
44. лошадка	2		2
Открытые занятия	2		2
Итого	88		

2.3. Календарный учебный график.

сентябрь

ОД	Тема, цели	Количество часов	Проведено по факту
1-2	1. Знакомство с детьми. Развивать внимание, воображение. 2. «Паровозик чух-чух-чух». Развивает координацию движений, соотносить речь с движением. 3. «куколка» - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. 4. Упр. «Носик пропал» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 5. «Пружинки, прыжки» Формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 6. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. (правой)	2	
3-4	1. «Паровозик чух-чух-чух». Развивает координацию движений, соотносить речь с движением. 2. «Петушок» - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. 3. «Цветные подушки». - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. 4. «Тук-тук туки ток» вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 5. Упр. «Носик пропал» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 6. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. (Левой)	2	

5-6	1. «Паровозик чух-чух-чух». Развивает координацию движений, соотносить речь с движением. 2. «Пружинки, прыжки» формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 3. «Цветные подушки». - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. 4. «Зайчик» - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. 5. Упр. «Носик пропал» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 6. Игра «Попрыгаем» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.	2	
7-8	1. «Паровозик чух-чух-чух». Развивает координацию движений, соотносить речь с движением. 2. «Петушок» - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. 3. «Идём-крадёмся» Развивать внимание, координацию движений рук и ног. 4. «Цветные подушки». Петушок. (Клювик ку-ку) - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 5. «Тук-тук туки ток» вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 6. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. (Покачались)	2	

октябрь

ОД	Тема, цели	Количество часов	Проведено по факту
1-2	1. Упр. «Лошадка» Развивает координацию движений. 2. «Зайчик» Развивать внимание, воображение, мелкую моторику пальцев рук. 3. Упр. «Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 4. «Цветные подушки». «Конфета»	2	

	Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 5. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. 6. Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу.		
3-4	1. Упр. «Лошадка» Развивает координацию движений 2. «Головами покиваем» Мишка. Развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. Выбатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. «Цветные подушки». Упр. «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 4. Упр. «Погуляем мишки» формировать умения двигаться в соответствии с музыкой, ориентироваться в пространстве. 5. Упр. «Носик пропал» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 6. Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу.	2	
5-6	1. «Паровозик чух-чух-чух». Развивает координацию движений, соотносить речь с движением. 2. «Петушок» - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. 3. «Идём-крадёмся» Развивать внимание, координацию движений рук и ног. 4. «Цветные подушки». Петушок. (Клювик ку-ку)- развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 5. «Тук-тук туки ток» выбатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 6. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в	2	

	пространстве, фантазию, воображение.		
7-8	1. Упр. «Лошадка» Развивает координацию движений 2. «Головами покиваем» Кукла Маша. Развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. Выбатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. 4. «Цветные подушки». Упр. «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 5. «Ну-ка повторяйте» Развивать и увеличивать объём зрительной и слуховой памяти; 6. Упр. «Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве.	2	

ноябрь

ОД	Тема, цели	Количество часов	Проведено по факту
1-2	1. «Паровозик чух-чух-чух». Развивает координацию движений, соотносить речь с движением. 2. «Ну-ка все встали вокруг» развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. «Зайчик» - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. 4. Упр. «Зайка прыгал» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 5. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. (правой) 6. «Цветные подушки». «Ну-ка повторяйте» Развивать и увеличивать объём зрительной и слуховой памяти; Упр. «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки.	2	
3-4	1. «Лошадка»	2	

	Развивает координацию движений. 2. «Петушок» - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. 3. «Цветные подушки». «Петушок» - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. 4. «Тук-тук туки ток» вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 5. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 6. Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу.		
5-6	1. «Паровозик чух-чух-чух». Развивает координацию движений, соотносить речь с движением. 2. «Пружинки, прыжки» формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 3. «Цветные подушки». «Мишка» «Конфета» - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. 4. «Идём-крадёмся» Развивать внимание, координацию движений рук и ног. 5. Упр. «Носик пропал» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 6. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. (левой)	2	
7-8	1. «Паровозик чух-чух-чух». Развивает координацию движений, соотносить речь с движением. 2. «Ну-ка все встали вокруг» развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. «Петушок» - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. 4. «Цветные подушки». Петушок. - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. Развивать мелкую моторику	2	

	пальцев рук. 5. «Тук-тук туки ток» вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 6. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 7. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. (Покачались)		
	Открытое занятие	1	

декабрь

ОД	Тема, цели.	Количество часов	Проведено по факту
1-2	1. Упр. «Паровоз» Развивает координацию движений 2. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 3. «Цветные подушки». Упр. «Петушок». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 4. Упр. « Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 5.Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу. 6. Игра «Карусель». Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.	2	
3-4	1. Упр. « Лошадка» Развивает координацию движений 2. «Ну-ка все встали вкруг» развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику; 3. «Цветные подушки» Упр. «Зайка», «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 4. Упр. «Зайка прыгал» - формировать умения двигаться в соответствии с	2	

	текстом, ориентироваться в пространстве. 5. Упр. «Носик пропал» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 6. «Игра в снежки» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. Слышать окончание музыки.		
5-6	1. Упр. «Паровоз» Развивает координацию движений 2. «Головами покиваем» Собачка Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. «Цветные подушки». Упр. «Ну-ка повторяйте» «Журавли» Развивать и увеличивать объём зрительной и слуховой памяти; Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 4. Упр. « Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 5. Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу. 6. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.	2	
7-8	1. Упр. « Лошадка» Развивает координацию движений 2. «Ну-ка все встали вокруг» развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. «Цветные подушки» Упр. «Зайка», «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 4. Упр. «Зайка прыгал» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 5. «Тук-тук туки ток» вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 6. Упр. «Носик»	2	

	Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 7. «Игра в снежки» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. Слышать окончание музыки.		
--	---	--	--

январь

ОД	Тема, цели	Количество часов	Проведено по факту
1-2	1. Упр. «Паровоз» Развивает координацию движений 2. «Головами покиваем» Собачка Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. «Цветные подушки». Упр. «Ну-ка повторяйте» «Журавли» Развивать и увеличивать объём зрительной и слуховой памяти; Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 4. Упр. « Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 5. Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу. 6. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.	2	
3-4	1. Упр. « Лошадка» Развивает координацию движений 2. «Ну-ка все встали вокруг» развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. «Цветные подушки» Упр. «Зайка», «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 4. Упр. «Зайка прыгал» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 5. «Тук-тук туки ток» вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 6. Упр. «Носик»	2	

	Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 7. «Игра в снежки» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. Слышать окончание музыки.		
5-6	1. Упр. «Паровозик чух-чух-чух» Развивает координацию движений 2. «Головами покиваем» Кукла Маша. Развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. 4. «Цветные подушки». Упр. «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 5. «Ну-ка повторяйте» Развивать и увеличивать объём зрительной и слуховой памяти; 6. Упр. « Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 7. «Игра в снежки» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. Слышать окончание музыки.	2	
7-8	1. Упр. «Паровоз» Развивает координацию движений 2. «Ну-ка все встали вокруг» развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. «Головами покиваем» Лягушка Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 4. Упр. «Прыг-прыг два лягушон - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 5. «Цветные подушки». Упр. «Ну-ка повторяйте» «Журавли» Развивать и увеличивать объём зрительной и слуховой памяти; Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки.	2	

	6. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 7. «Мы ногами топ топ топ» вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память.		
--	--	--	--

февраль

ОД	Тема, цели		
1-2	1. Упр. «Паровоз» Развивает координацию движений 2. Упр. «Хлопаем-шлёпаем» Развивает умение соотносить движение со словом. Активизируется внимание детей, развивает ритм. 3. Упр. «Петушок», «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 4. Упр. «Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 5.Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу. 6. Игра «Карусель». Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. 7. «Игра в снежки» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. Слышать окончание музыки.	2	
3-4	1. Упр. «Самолёт» Развивает координацию движений 2. «Головами покиваем» Зайчик Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. Упр. «Зайка прыгал» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 4. «Тук-тук туки ток» вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 5. «Цветные подушки».Упр. «Ну-ка повторяйте» «Журавли» Развивать и увеличивать объём зрительной и слуховой памяти; Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное	2	

	звукоспроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 6. «Мы ногами топ топ топ» вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. 7. Игра «Карусель». Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.		
5-6	1. Упр. «Лошадка» Развивает координацию движений 2. «Ну-ка все встали вокруг» развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. Упр. «Конфета», «Петушок» Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукоспроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 4. Упр. «Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 5. Упр. «Хлопаем, шлёпаем» Развитие координации движений, внимания. 6. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 7. «Идём-крадёмся» Развивать внимание, координацию движений рук и ног. Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.	2	
7-8	1. Упр. «Самолёт» Развивает координацию движений 2. «Головами покиваем» Зайчик Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. Упр. «Зайка прыгал» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 4. «Тук-тук туки ток» вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 5. «Цветные подушки».Упр. «Ну-ка повторяйте» «Журавли» Развивать и увеличивать объём зрительной и	2	

	слуховой памяти; Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 6. «Мы ногами топ топ топ» вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память. 7. Игра «Карусель». Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.		
--	---	--	--

март

ОД	Тема, цели	Количество часов	Проведено по факту
1-2	1. Упр. «Лошадка» Развивает координацию движений 2. Игра «Передай бубен» Развивает ритм, внимание детей. Воспитывает терпение выдержку. 3. Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу. 4. Упр. «Петушок», «Мишка», «Конфетка». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 5. Упр. «Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 6. Игра «Карусель». Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.	2	
3-4	1. Упр. «Паровоз» Развивает координацию движений 2. «Ну-ка все встали вкруг» развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. Упр. «Хлопаем, шлёпаем» Развитие координации движений, внимания. 4. Упр. «Мишка», «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки.	2	

	5. Упр. «Зайка прыгал» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 6. Упр. «Бусы». Развивать мелкую моторику. Формировать навыки пространственной ориентировки 7. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений.		
5-6	1. Упр. «Лошадка» Развивает координацию движений 2. «Головами покиваем» Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу. 4. Игры с бусами. «Куча-мала». Развивать мелкую моторику. Формировать навыки пространственной ориентировки 5. Упр. «Мы ногами топ-топ-топ» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 6. Игра «Карусель». Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. 7. Игра «Передай бубен» Развивает ритм, внимание детей. Воспитывает терпение выдержку.	2	
7-8	1. Упр. «Паровоз» Развивает координацию движений. 2. Упр. «Мишка», «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 3. Упр. «Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 4. Упр. «Хлопаем, шлёпаем» Развитие координации движений, внимания. 5. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность	2	

	быстро реагировать на смену движений. 6.Упр. «Передай бубен». Развивает ритм, внимание детей. Воспитывает терпение выдержку. 7. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.		
--	--	--	--

апрель

недели	Тема, цели	Количество часов	Проведено по факту
1-2	1. Упр. «Лошадка» Развивает координацию движений. 2. «Головами покиваем» Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. Упр. «Петушок», «Конфетка». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 4. Упр. «Попрыгаем» формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 5. Игры с бусами. «Дорожка». Развивать мелкую моторику. Формировать навыки пространственной ориентировки 6.Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу. 7. Упр. «Мы ногами топ-топ-топ» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве.	2	
3-4	1. Упр. «Паровоз» Развивает координацию движений 2. «Ну-ка все встали вкруг» развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. Упр. «Хлопаем, шлёпаем» Развитие координации движений, внимания. 4. Упр. «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 5. Упр. «Зайка прыгал» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве.	2	

	6. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 7. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.		
5-6	1. Упр. «Лошадка» Развивает координацию движений 2. Игры с бусами. «Дорожка». Развивать мелкую моторику. Формировать навыки пространственной ориентировки 3. Упр. «Мишка» формировать умения двигаться в соответствии с характером музыки, ориентироваться в пространстве. 4. Упр. «Петушок», «Мишка». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 5.Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу. 6. Игра «Карусель». Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. 7. Игра «Передай бубен» Развивает ритм, внимание детей. Воспитывает терпение выдержку.	2	
7-8	1. Упр. «Паровоз» Развивает координацию движений. 2. «Ну-ка все встали вкруг» развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. Упр. «Носик» Кукла Маша. Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 4. Упр. «Хлопаем, шлёпаем» Развитие координации движений, внимания. 5. «Конфета». «Мои вещи». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное	2	

	звукотроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 6. Упр. «Попрыгаем» формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 7. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. 8. Игры с бусами. «Куча-мала», «Дорожка». Развивать мелкую моторику. Формировать навыки пространственной ориентировки.		
--	--	--	--

май

ОД	Тема, цели	Количество часов	Проведено по факту
1-2	1. Упр. «Паровоз» Развивает координацию движений 2. Упр. «Петушок», «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукотроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 3. Упр. «Зайка прыгал» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 4. Игры с бусами. «Куча-мала», «Дорожка». Развивать мелкую моторику. Формировать навыки пространственной ориентировки. 5. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 6. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. 7. Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу.	2	
3-4	1. Упр. « Лошадка» Развивает координацию движений 2. Упр. «Петушок», «Мои вещи». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукотроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 3. «Головами покиваем»	2	

	Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 4. Упр. «Хлопаем, шлёпаем» Развитие координации движений, внимания. 5. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. 6. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 7. Игры с бусами. «Куча-мала», «Дорожка». Развивать мелкую моторику. Формировать навыки пространственной ориентировки. 8. Упр. «Мы ногами топ-топ-топ» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве.		
	Открытое занятие	1	
5-6	1. Упр. «Паровоз» Развивает координацию движений 2. «Ну-ка все встали вокруг» развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. Упр. «Петушок», «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 4. Упр. «Зайка прыгал» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 5. Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу. 6. Игра «Карусель». Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. 7. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 8. Игры с бусами. «Куча-мала», «Дорожка». Развивать мелкую моторику.	2	

	Формировать навыки пространственной ориентировки.		
7-8	1. Упр. «Лошадка» Развивает координацию движений. 2. «Головами покиваем» Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. Упр. «Хлопаем, шлёпаем» Развитие координации движений, внимания. 4. Упр. «Конфета», «Петушок», «Мои вещи» Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 5. Упр. «Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 6. Игры с бусами. «Куча-мала», «Дорожка». Развивать мелкую моторику. Формировать навыки пространственной ориентировки. 7. Упр. «Мы ногами топ-топ-топ» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 8. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 9. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.	2	

июнь

ОД	Тема, цели	Количество часов	Проведено по факту
1-2	1. Упр. «Лошадка» Развивает координацию движений 2. Игра «Передай бубен» Развивает ритм, внимание детей. Воспитывает терпение выдержку. 3. Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу. 4. Упр. «Петушок», «Мишка», «Конфетка». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки.	2	

	5. Упр. «Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 6. Игра «Карусель». Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.		
3-4	1. Упр. «Паровоз» Развивает координацию движений 2. «Ну-ка все встали вокруг» развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3.Упр. «Хлопаем, шлёпаем» Развитие координации движений, внимания. 4. Упр. «Мишка», «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 5. Упр. «Зайка прыгал» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 6.Упр. «Бусы». Развивать мелкую моторику. Формировать навыки пространственной ориентировки 7. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений.	2	
5-6	1. Упр. «Лошадка» Развивает координацию движений 2. «Головами покиваем» Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3.Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу. 4. Игры с бусами. «Куча-мала». Развивать мелкую моторику. Формировать навыки пространственной ориентировки 5. Упр. «Мы ногами топ-топ-топ» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 6. Игра «Карусель». Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.	2	

	7.Игра «Передай бубен» Развивает ритм, внимание детей. Воспитывает терпение выдержку.		
7-8	1. Упр. «Паровоз» Развивает координацию движений. 2. Упр. «Мишка», «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 3. Упр. «Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 4. Упр. «Хлопаем, шлёпаем» Развитие координации движений, внимания. 5. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 6.Упр. «Передай бубен». Развивает ритм, внимание детей. Воспитывает терпение выдержку. 7. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.	2	

август

недели	Тема, цели	Количество часов	Проведено по факту
1-2	1. Упр. «Лошадка» Развивает координацию движений 2. Игра «Передай бубен» Развивает ритм, внимание детей. Воспитывает терпение выдержку. 3.Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу. 4.Упр. «Петушок», «Мишка», «Конфетка». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 5. Упр. «Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 6. Игра «Карусель». Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.	2	
3-4	1. Упр. «Паровоз»	2	

	Развивает координацию движений 2. «Ну-ка все встали вокруг» развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику; вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. Упр. «Хлопаем, шлёпаем» Развитие координации движений, внимания. 4. Упр. «Мишка», «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 5. Упр. «Зайка прыгал» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 6. Упр. «Бусы». Развивать мелкую моторику. Формировать навыки пространственной ориентировки 7. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений.		
5-6	1. Упр. «Лошадка» Развивает координацию движений 2. «Головами покиваем» Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3. Упр. «Автобус» Следующее упражнение развивает чувства ритма, темпа, метра, мышечно-двигательную, и координационную сферу. 4. Игры с бусами. «Куча-мала». Развивать мелкую моторику. Формировать навыки пространственной ориентировки 5. Упр. «Мы ногами топ-топ-топ» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 6. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение. 7. Игра «Передай бубен» Развивает ритм, внимание детей. Воспитывает терпение выдержку.	2	
7-8	1. Упр. «Паровоз» Развивает координацию движений. 2. Упр. «Мишка», «Конфета». Данное Артикуляционное упражнение позволяет уточнить правильное	2	

	звукотроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки. 3. Упр. «Попрыгаем» - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве. 4. Упр. «Хлопаем, шлёпаем» Развитие координации движений, внимания. 5. Упр. «Носик» Упражнение развивает все виды памяти: зрительную слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену движений. 6.Упр. «Передай бубен». Развивает ритм, внимание детей. Воспитывает терпение выдержку. 7. Игра «Карусель» Развивает умение ориентироваться в пространстве, фантазию, воображение.		
--	--	--	--

Мониторинг. (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Диагностика проводится в начале учебного года учителем-логопедом и музыкальным руководителем с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу. Уровни освоения программы:

- Высокий уровень – дети правильно выполняют все задания, не испытывают затруднений, воспроизводят максимальное количество слов и движений.
- Средний уровень – дети испытывают незначительные затруднения при выполнении заданий, иногда прибегают к помощи взрослого, объем запоминаемого материала снижен.
- Низкий уровень – при выполнении заданий дети прибегают к помощи взрослого, допускают значительные ошибки.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Музыкальный зал.
2. Методическая литература.
3. Учебники, методические пособия.
4. СД-диски.
5. Аппаратура для озвучивания занятий: музыкальный центр.
6. Подушки, коврики.
7. Атрибуты для игровой деятельности: мячики-ёжики, мячики разноцветные, кубики, маракасы-яйцо, колечки-пирамидки, обручи, султанчики, игрушки (кукла, мишка, заяц, лисичка, улитка, чебурашка, коза, жираф, корова, кошка, лягушка и др.). Бусы разных цветов.

Список используемой литературы:

1. Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой, Л. Казанцевой, О.И.Крупенчук, А.В.Никитиной, Новиковской О.А., В.Т.Таран, Р.Л.Бабушкиной и других;
2. «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;