

**Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 289»
(МБДОУ № 289)**



**«289-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя
муниципал коньдэтэн
возиськись ужьюрт
(289- тй номеро ШДМКВУ)**

ул. Клубная, 56, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426006, тел. (3412) 71-07-20,
e-mail: DS289@izh-ds.udmr.ru, ОКПО 449654535, ОГРН 1021801435556,
ИНН/КПП 1832026549/183201001

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МБДОУ №289
Протокол № ____ от ____ г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МБДОУ № 289
№ ____ от ____ г.

**Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая
программа
физкультурно - спортивной направленности по обучению игре
в шашки «Умные шашки»**

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся от 5 до 7 лет.

Разработчик программы:
Александрова Ольга Геннадьевна
Инструктор по физической культуре

г. Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа направлена на обучения игре в русские шашки, развитие логического мышления, рассуждения, запоминания, пространственного мышления.

Программа одноуровневая. По содержанию программа является физкультурно – спортивной, по функциональному назначению – учебно – познавательной, по форме организации – кружковой.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Представленная программа предназначена для обучения детей дошкольных учреждений и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях: как в детском саду, так и в городских и районных мероприятиях.

Программа разработана в соответствии с :

- * Конвенцией о правах ребёнка;
- * Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ " Об образовании в РФ";
- * Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 " Об утверждении ФГОС ДО";
- * СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * Уставом МБДОУ;
- * Основной образовательной программой МБДОУ № 289.

Актуальность.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам. Дошкольники также принимают участие в этих соревнованиях.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Отличительные особенности программы.

Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в русские шашки детей старшего дошкольного возраста, с самых азов, с истории шашек, с изучения шашечной доски, диагоналей и обозначений.

Расположения шашечных фигур на доске. направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа «Умные шашки», в отличие от программ по дополнительному образованию по обучению игре в шашки « В стране шашек!» автор Игонина Н.В.; «Волшебные шашки» автор Кунтувганова Ралина Аскерхановна , построена на комбинационной игре , изучении комбинаций и простых победных ходов.

Новизна.

Программа «Умные шашки» является интегрированной по содержанию деятельности и предлагает изучение и освоение основных видов и способов игры в шашки. Освоение программы происходит в изучении ходов, комбинаций, непосредственном участии детей в игре. Игровые партии по форме организации различны и предусматривают игру не только парами, но и группами; один против всех(взрослый против детей); группа с группой.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, загадок, обучающих детей игре. Используя ИКТ технологии, первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек ,за индивидуальной доской, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («превратись в Дамку», «кто быстрее дойдет до противоположного края доски, не потеряв пешек» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются простые рубки в 1,2,3 захвата и защита от рубки. Предлагаются задания с разным количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза» и т. д., В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы

культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

Комбинационная игра в шашки развивает наглядно – образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этим играм, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Адресат программы

Программа рассчитана на два года:

Старшая группа детского сада (первый год обучения) – 5-6 лет;

Подготовительная к школе группа (второй год обучения) – 6-7 лет.

Предполагаемый состав групп –одновозрастные 6-8 человек .

Не отдавая предпочтения по половому признаку, без предварительной подготовки. Набор детей – свободный.

Практическая значимость для целевой аудитории:

Игра в шашки поможет сплотить детский коллектив и эмоционально сблизить членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Преимственность программы:

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по обучению игре в шашки ребёнок сможет применить базовые математические знания в счете, ориентации в пространстве, речевое развитие.

Объем программы

На весь период обучения для освоения программы запланировано учебных часов.

88

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 2 года.

На 1 году обучения воспитанники знакомятся с историей развития шашек, изучении основ шашечной игры (изучение доски, понятия «пешка», «дамка» способы ходов, способы защиты и нападения, первых победных ходов).правилами игры, начинают тренировочные игры. Воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, викторины, турниры со сверстниками. Открытые занятия с родителями. Проводится мониторинг освоения программы за год.

На 2 году обучения воспитанники продолжают знакомство с историей шашек, знакомятся с прославленными шашистами Удмуртии и России. Продолжают изучать комбинации и осваивают комбинационную игру. В качестве мониторинга освоения программы проводятся турниры, викторины, открытые мероприятия с родителями для демонстрации навыков. Лучшие шашисты принимают участие в районных и городских мероприятиях.

Особенности реализации образовательного процесса.

Формы образовательного процесса

Для успешной реализации учебной программы используется кружковая форма организации детского коллектива.

Содержанием программы предусматриваются теоретические и практические занятия, дидактические игры и задания, игровые упражнения. Решение задач, комбинаций Практическая игра. Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры. Встречи с выпускниками кружка. Соревнования внутри сада , районные, городские.

Формы деятельности групповые, индивидуальные.

Методы проведения

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примеров, демонстрация позиций на демонстративной доске
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.
- показ слайдов по теме занятий.

форма обучения - очная.

режим занятий

2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, продолжительность занятий 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе, количество воспитанников в группе 6-8 человек.

Цель программы:

Популяризация игры в шашки.

Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения.

Задачи

программы:

Образовательные:

1. Обучение технике шашечной игры;
2. Ознакомление с теорией шашечной игры.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности, внимания дошкольников, умения производить расчеты на несколько ходов вперед.

Обучение умению ориентироваться на плоскости.

Развитие стремления детей к самостоятельности.

Воспитательные:

1. Развитие социальных навыков детей, умения работать группой.
2. Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
3. Воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности, воли.

Содержание программы Учебный план 1 года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	Практика	
1	История шашек.		Раздел 1		
1.1	-Знакомство с историей появления шашек, -Знакомство с известными именами шашистом Удмуртии , России.	1	1		
2	Шашечная доска	Раздел 2			
2.1	-Знакомство с шашечной доской, количеством клеточек в каждом ряду. -Знакомство с понятием «поле», -Знакомство с буквами а. b	2	1	1	
2.2	- Знакомство с понятием «диагональ», количеством полей в каждой диагонали. -Расстановка шашек на доске, количество шашек в каждом ряду. Знакомство с буквами. с. d.	2	1	1	
2.3	-Понятие «диагональ» - Нахождение начала и конца диагоналей с помощью пешки. -Знакомство с буквами е ,f	2	1	1	
2.4	-Нахождение полей согласно обозначений. -Определение названий полей .согласно обозначений. -Знакомство с буквами g,h	2	1	1	
2.5	Викторина «Путешествие по шашечной доске»	1		1	Викторина
3	« Шашечные фигуры»		Раздел3		

3.1	-Знакомство с понятием «пешка» и с правилами ходов.	2	1	1	
3.2	- знакомство с понятием «Дамка» -Правила передвижения «Дамки».	1		1	
3.3	-Знакомить с передвижениями дамки по доске, совершая безопасную остановку.	2	1	1	
3.4	Квест-игра «Храбрая Пешка»	1		1	Квест-игра
4.	"Рубка".	Раздел 4			
4.1	-Знакомство с понятием "Рубка" -Знакомство с рубкой в 1 захват.	1		1	
4.2	- Знакомство с рубкой в 2 "захвата"	2	1	1	
4.3	-Знакомство с рубкой в 3 «захвата»	2	1	1	
4.4	-Знакомство с термином «Угроза» - способами защиты при «Угрозе»	2	1	1	
4.5	-Знакомство с рубкой дамкой пешек, стоящих по горизонтали.	2	1	1	
4.6	-Знакомство с рубкой дамкой пешек, стоящих по диагонали.	2	1	1	
4.7	Знакомство с рубкой дамкой пешек, стоящих по вертикали.	2	1	1	
4.8	Знакомство с рубкой дамкой пешек, совершая безопасную остановку.	2	1	1	
4.9	-Знакомство с игрой в команде.	2	1	1	
4.10	Викторина «Ловкачи»	1		1	Викторина «Ловкачи»
4.11	Мониторинг	1		1	
5	«Первые победные ходы»		Раздел5		
5.1	-Знакомство с победной комбинацией :	2	1	1	

	Б(f4) Ч(е7); Б(2) Ч(е7);				
5.2	-Знакомство с победной комбинацией: Б(d6) Ч(е7)	2	1	1	
5.3	-Знакомство с расстановкой шашек на полях, в результате совершая победный удар. Б(h2) Ч(е5,е7,g3).	2	1	1	
5.4	-Знакомство с расстановкой шашек на полях, в результате совершая победный удар Б(a1), Ч (b2, d4, f4)	2	1	1	
5.5	-Знакомство с победной комбинацией Б(c1,d2) Ч (b4, e3,g5,g7)	2	1	1	
5.6	-Знакомство с победной комбинацией Б(c1,d2) Ч(b4) ; Б (f2 g1) Ч(h4)	2	1	1	
5.7	-Знакомство с комбинацией «Шашка под шашку»	2	1	1	
5.8	-Знакомство с комбинацией «Воротики» Игра парами	2	1	1	
5.9	-Знакомство с комбинацией Б(d6)(a7)Ч(c7)	2	1	1	
5.10	Викторина «Победители»	1			Викторина «Победители»
5.11	-Знакомство с победным ударом Б(a3), Ч(b4, d6, f4,6)	2	1	1	
5.12	-Победный удар Б(h2),Ч(b4,d6,f4,6)	2	1	1	
5.13	-Превращение пешки в дамку во время рубки.	2	1	1	
5.14	-Комбинация Б(c1d2),Ч(b4,t3,g5,g7)	2	1	1	
5.15	-Победный удар Б(a1) Ч(b2,d4,d6)	2	1	1	
5.16	Решение шашечных задач. Игра парами	2	1	1	
5.17	Шашечный турнир.	1		1	Шашечный турнир
5.18	-Решение шашечных задач.	1		1	
5.19	- Победные удары и защита.	3	1	2	

5.20	-Решение шашечных задач	1		1	
5.21	- Победа над Дамками.	3	1	2	
5.22	-Выгодная позиция	3	1	2	
5.23	-Победные удары.	3	1	2	
5.24	Викторина «Умники и умницы»	1		1	Викторина « Умники и умницы»
5.25	Мониторинг освоения программы.	1		1	

Учебный план 2 года обучения.

№	Название раздела темы	Количество часов	Формы аттестации / контроля		
		Всего	Теория	Практика	
1	История Шашек		1 раздел		
1.1	Шашки –как не Олимпийский вид спорта. Знакомство с Чемпионами по шашкам.	1	1		
2	Повторение изученного материала 1 года обучения.		2 раздел		
2.1	Шашечная доска. (шашечная доска, «Поле», «Диагональ», буквы , обозначения полей.	2	1	1	
2.2	-Шашечные фигуры (Пешка, Дамка, правила ходов)	2	1	1	
2.3	Рубки пешкой в1, 2 захвата разными способами.	1		1	
2.4	Способы превращения пешки в дамку .	1		1	
2.5	Рубки пешкой в 3 захвата разными способами.	2	1	1	
2.6	Рубки Дамкой в1,2 захвата разными	3	1	2	

	способами, с безопасной остановкой.				
2.7	Передвижение «дамки» по доске, совершая безопасную остановку.	3	1	2	
2.8	Мониторинг	1		1	Мониторинг
3	Победные комбинации.		3 раздел		
3.1	Победные комбинации: Б(f4) Ч(е7);Б(h2)Ч(е7).	3	1	2	
3.2	Решение шашечных задач .	3	1	2	
3.3	Победные ходы: Б (h2),Ч(е5,е7,g3), Б(a1),Ч(b2,d4,f4)	3	1	2	
3.4	Победные ходы: Б(c1d2) Ч(b4,е3,g5.g7),	3	1	2	
3.5	Ловушка «Шашка под шашку» в разных вариантах.	3	1	2	
3.6	Победные удары: Б(c1,d2),Ч (b4); Б(f2,g1)Ч(h4).	3	1	2	
3.7	Победная комбинация Б(c1,d2)Ч(b4,е3,g5,g7)	3	1	2	
3.8	Победный удар Б (a1)Ч(c3,5,7,g5)	3	1	1	
3.9	Викторина «Путешествие в шашечное королевство»	1		1	Викторина
3.10	Решение шашечных задач.	3	1	2	
3.11	-Рубка в «Воротики»	2	1	1	
3.12	Победная комбинация Б(a3),Ч(b4,d6,f4,f6)	3	1	2	
3.13	Игра наоборот « Игра в поддавки»	1		1	Игра «Наоборот» игра в поддавки
3.14	Игра «Дамками»	1		1	
3.15	Решение шашечных задач, ставя шашки на предложенные взрослым поля.	2	1	1	
3.16	Шашечный турнир	2	1	1	Шашечный турнир

3.17	Победа над Дамками, строя комбинации: Б(а7, h8)Ч(g1) и др.	3	1	2		
3.18	Занимать выгодную позицию Б(е1, h2)Ч(е5, f8)	3	1	2		
3.19	Выгодная позиция Б(а3, с5) Ч(b4, с7)	3	1	2		
3.20	Выгодная позиция Б(с1)Ч(d8)	2	1	1		
3.21	Игра «наоборот» играть 4 Дамками	1		1		
3.22	Дружеская встреча с выпускниками.	1		1		
3.23	Ловушка Дамки в разных вариантах	3	1	2		
3.24	Победные удар Б(g5, h6)Ч(е3, е7)	2	1	1		
3.25	Победный удар Б(с1, d2)Ч(b4, d4, d6)	2	1	1		
3.26	Победный удар Б(а5, f8)Ч(а7, с3, f2)	2	1	1		
3.27	Викторина «Умники и умницы»	1		1	Викторина	
3.28	Решение шашечных задач.	2	1	1		
3.29	Шашечный турнир.	2		2	Шашечный турнир	
3.30	Победные ходы в разных вариантах	2	1	1		
3.31	Квест –игра «Путешествие по шашечной доске.	1		1	Квэст-игра	
3.32	Мониторинг	1		1	Мониторинг	

Содержание учебного плана программы обучения в Русские шашки

«Умные шашки»

Содержание учебного плана для воспитанников 1 года обучения начинается со знакомства с историей появления шашек, знакомства с известными именами шашистом Удмуртии, России. Дети знакомятся с прославленными шашистами, так им становится известным имя Алексея Чижова 10 кратным чемпионом мира по шашкам – нашим земляком.

Во 2 разделе программы дети узнают о терминах «Шашечная доска», «Диагональ», «Поле», количество полей на доске, по каким полям ходят шашки, изучают буквы Латинского алфавита. Учатся находить поля, согласно обозначений, по показу и на слух. Используя дидактический материал, дети собирают доску, тем самым изучают части доски, с помощью счета изучают количество клеточек на доске. расположение доски перед игроком. И В конце второго раздела ребят ожидает викторина «Путешествие по шашечной доске», где воспитанники демонстрируют свои накопленные знания, и можно проконтролировать все ли справляются с обучением.

В разделе «Шашечные фигуры» дети узнают что такое «Пешка», «Дамка». Узнают в чем отличие этих фигур. Знакомятся с правилами ходов. Учатся делать самостоятельно первые ходы. В конце раздела детей ожидает Квэст -игра «Храбрая Пешка», где выполняя различные задания, воспитанники проявляют умения и навыки по данной теме.

В разделе «Рубка» дети узнают, что означает этот термин, учатся ходить по правилам, приобретая тем самым умения ориентации на плоскости. Совершенствуются в счете, учатся продумывать ходы. Получив еще небольшие знания, начинают пробовать себя в командной игре, где совместно со взрослым рассуждают о правильности ходов. В результате изученного материала воспитанники демонстрируют ловкость, находчивость, совершенствуя логическое мышление в викторине «Ловкачи».

Параллельно учатся делать рубки в 1,2,3 захвата и

Изучая раздел программы « Первые победные ходы» дети играют в шашки уже парами, демонстрируя навыки игры. Пытаются обыгрывать соперника. На занятиях решают различные шашечные задачки, предложенные педагогом. Изучают простые шашечные комбинации. В рамках Викторины «Победители» можно провести контроль знаний материала. В игровой форме дети с удовольствием демонстрируют свои знания. Поработав над этим разделом программы с детьми, самое время устроить Шашечный турнир и определить уровень игроков. В этом случае дети демонстрируют свои волевые качества, уважение к сопернику, умение не пасовать перед трудностями. Конечно возрастные психологические особенности детей таковы,

что они еще не могут совладать с эмоциями, еще не готовы к проигрышу, но над этим и проводится дальнейшая работа. По итогам года дети демонстрируют навыки игры и выполнения различных заданий в рамках викторины «Умники и умницы», демонстрируя родителям свои умения.

Содержание учебного плана 2 года обучения начинается с 1 раздела «История шашек». В этом разделе дети шире узнают историю шашек, узнают о шашках, как о виде спорта. В этом разделе включается региональный компонент: дети знакомятся с нашим земляком Алексеем Чижовым как 10 кратным чемпионом Мира, о школе шашек, которую создал Чижов в городе Ижевске.

Во 2 разделе программы «Повторение изученного» дети повторяют основы шашечной игры, вспоминают основные правила и ходы шашечных фигур, вспоминают первые победные ходы.

Основной раздел программы 2 года обучения посвящен углубленному изучению победных ходов, построению комбинаций, решению шашечных задач.

На 2 году обучения дети уже осознано играют в шашки. Пытаясь применять в игре изученный материал. Продумывают ходы, просчитывают победные ходы, пытаются обыграть соперника. На занятиях используется дидактическое пособие –карточки с заданиями, на которых дети выполняют простые математические действия и в результате полученных данных расставляют на доске шашки, в результате выполняют игровые действия. На этом этапе проводятся Викторины. Квэст- игры, для контроля за качеством изучения программы. Проводятся встречи с выпускниками детского сада. Которые обучившись игре в ДОУ, продолжают заниматься шашками и в школе.

Проводятся шашечные турниры для определения уровня подготовки воспитанников. И для определения лучших шашкистов сада, для того, чтобы дети защищали честь детского сада в районных и городских соревнованиях. На этом этапе дети уже могут играть на равнее со взрослыми, могут играть командно и по одиночке один на один.

Ближе к концу года дети могут уже играть в шашки на компьютере. Выиграть игру легкого уровня под силу почти всем воспитанникам, а некоторые игроки справляются со средним уровнем игры. И это хороший показатель освоения программы «Умные шашки»

Обучая детей игре и на 1 и на 2 году обучения для наглядности используются ИКТ технологии.

Планируемые результаты реализации программы.

По окончании 1 года обучения дети должны знать:

шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, пешка, дамка, рубить и т.д..

Должны играть по правилам. Ориентироваться на шашечной доске,

правильно помещать доску между партнерами,

правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,

применять на практике правила игры, следить за ходами противника, поправлять,

решать простейшие комбинации, расставлять позиции с заданными условиями.

По окончании 2 года обучения должны знать историю шашек, владеть игрой по правилам, используя комбинации. Участвовать в турнирах внутри детского сада, в районных и городских соревнованиях. Должны уверенно играть с детьми старше по возрасту и со взрослыми. Должны научиться спокойно, без слёз реагировать на проигрыш.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарно-учебный план 1 год обучения

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Календарно-учебный план 2 год обучения

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Условия реализации программы

Кадровые: наличие педагогов, имеющих специальное образование, курсов повышения квалификации.

Материально-технические: наличие помещения с хорошим освещением, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует детей, способствует повышению культуры и творческой активности.

Для работы требуются индивидуальные стулья и столы соответствующие роста детей. Демонстрационная доска с магнитными шашками. Компьютер, диапроектор, экран для демонстрации наглядного материала.

Дидактическое пособие на каждого воспитанника.

Информационные ресурсы: аудио-записи. Видео-материалы. Фото. Интернет источники.

Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы.

С целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, программой предусмотрены формы контроля:

На 1 и 2 году обучения после каждой изученной темы проводятся викторины, квэст-игры, турниры, открытые мероприятия с родителями.

В рамках этих мероприятий воспитанники, выполняющие индивидуально задания, демонстрируют уровень усвоения материалов. Тем самым педагог видит результат проделанной работы, фиксируя данные мониторинга в диагностических картах и по итогам делает упор на индивидуальный подход к воспитанникам.

В течение учебного периода педагог делает диагностические срезы, форма проведения мониторинга индивидуальная.

1. Диагностика навыков и умений

Карта диагностического обследования игре в шашки 1 года обучения.

№	Фамилия, имя ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Рубка шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
							Ход	Бой	
1.									

Условные обозначения

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы

Пояснения:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру первым и почему? Как определить кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребёнок делает ходы.
4. В игре педагог создает такую ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Карта диагностического обследования игре в шашки 2 года обучения.

№	Фамилия, имя ребёнка	Владение простейшими комбинациями в игре.	Выбор тактического хода	Владение дамкой.	Решение диаграмм	Доводит игру до конца	Знаком с историей шашек. Знает Фамилии известных шашистов.
1.							

Условные обозначения

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы

Пояснения:

1. Ребёнок играет с педагогом в шашки в результате чего педагог делает выводы.
2. Педагог наблюдает как воспитанник выбирает тактику, или делает ходы не вдумываясь в ход игры.
3. Педагог наблюдает как воспитанник владеет дамкой, пользуется ли он ей при возможной рубке, делает ли он ходы дамкой для победного хода.
4. Воспитанникам предлагается задание ,в котором изображена ситуация, необходимо выбрать ход и победить соперника.
5. Педагог наблюдает за игрой двух соперников . Наблюдает за тем, доводят ли игру соперники до конца. Если нет, то по какой причине.

6. Педагог задает вопросы ребёнку о истории шашек, в результате чего делает выводы.

Методические материалы

Для успешной реализации программы необходимо обеспечение методическими материалами.

Наглядное пособие, презентации для наглядного изучения материала ,карточки с диаграммами для решения шашечных задач и комбинаций.

Карточки с заданиями для решения логических задач.

Методическое пособие- пазлы для изучения доски.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примеров, демонстрация позиций на демонстративной доске

- практический: упражнения, тренинг, решение задач, комбинаций, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий:

- коллективная;

-подгрупповая;

-индивидуальная (зависит от темы занятия).

По особенностям коммуникативного воздействия: игра, соревнования, развлечения.

При выполнении заданий в парах следует учитывать симпатии детей, уровень их игровых навыков, темперамент.

Список используемой литературы:

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреев «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. . М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
7. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
8. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.
9. А. В. Лангин, Б. Герцензон «Школа шашек для первоклашек. Комбинации».
10. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
11. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».
12. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.